

长沙高级技工学校

2024 年度教育质量报告



二〇二四年十二月

内容真实性责任声明

学校对 长沙高级技工学校 技工教育质量年度报告（2024年）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

质量报告公开形式：长沙高级技工学校官网

公布网址：www.csgjjgxx.com

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



目 录

前 言	1
1. 学校概况	2
1.1 基本情况	2
1.2 办学形式	2
1.3 学生规模	2
1.3.1 招生情况	2
1.3.2 在校生情况	3
1.3.3 毕业生情况	3
1.3.3.1 就业整体情况	3
1.3.3.2 薪资待遇	3
1.3.3.3 满意度	4
1.4 师资队伍	4
1.4.1 基本情况	4
1.4.2 专任教师年龄结构	4
1.4.3 专任教师职称结构	4
1.4.4 专任教师学历结构	5
1.4.5 双师素质结构	5
1.5 发展趋势	5
2. 人才培养	5
2.1 党建引领	5
2.2 立德树人	7
2.2.1 思想政治教育	7
2.2.2 劳动教育	8
2.2.3 工匠精神培育和传承	10
2.2.4 心理健康教育	13
2.3 学生发展	15
2.3.1 在校体验	15
2.3.2 创新创业	18
2.3.3 实习实训	18
2.4 教育教学	20
2.4.1 专业建设	20
2.4.2 课程建设	24
2.4.3 工学一体化课程改革实施与成效	26
2.4.4 “双优”建设项目	27
2.4.5 教学资源建设	27
2.5 教师队伍	29
2.5.1 师资队伍建设及师德师风	29
2.5.2 服务企业、产业、就业情况	31
2.5.3 继续教育与教科研水平	32
2.5.4 提质培优三年行动实施	33
3. 技能竞赛	34
3.1 师生参赛情况	34

3.2 竞赛成绩和亮点.....	38
3.3 竞赛制度和基地建设.....	40
4. 产教融合.....	42
4.1 产教融合机制建设.....	42
4.2 产教融合开展情况.....	42
4.3 产教融合育人成果.....	44
4.4 产教融合典型生产实践项目.....	45
5. 服务贡献.....	48
5.1 技能人才培养.....	48
5.1.1 目标.....	48
5.1.2 数量与质量.....	49
5.1.3 高技能人才基地和技能大师工作室建设项目情况.....	50
5.2 社会服务.....	52
5.2.1 社会培训.....	52
5.2.2 职业技能评价.....	53
5.2.3 服务乡村振兴.....	54
5.3 对口支援.....	55
5.3.1 援疆援藏工作.....	55
5.3.2 学生一对一帮扶.....	55
5.4 具有学校特色的服务.....	56
6. 发展保障.....	58
6.1 学校治理.....	58
6.1.1 制度体系建设.....	58
6.1.2 管理队伍建设.....	59
6.2 政策保障.....	60
6.2.1 国家政策.....	60
6.2.2 地方政策.....	60
6.2.3 学校政策.....	61
6.3 经费保障.....	61
6.3.1 财政投入.....	61
6.3.2 生均经费.....	61
6.3.3 学生资助情况.....	62
6.4 硬件保障.....	62
6.4.1 院校场址.....	62
6.4.2 实习实训仪器设备.....	62
6.4.3 数字化建设.....	63
7. 机遇挑战.....	64
7.1 面临挑战.....	64
7.2 发展机遇.....	64
7.3 发展措施.....	66
8. 2024 年学校大事记.....	67

表目录

表 1	2024 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛获奖名单.....	38
表 2	签订校企合作协议书企业清单表.....	42
表 3	生均经费详情表（万元/人）.....	61

图目录

图 1	学校风景图.....	1
图 2	学校党支部补选支部委员党员大会.....	6
图 3	汽车维修专业 202405 班召开主题班会.....	12
图 4	机电设备安装与维修专业 202402 班召开主题班会.....	12
图 5	“平凡之路”心理健康教育大讲堂.....	14
图 6	学校绿化环境.....	16
图 7	学校运动场.....	16
图 8	学校宿舍.....	17
图 9	学校食堂.....	17
图 10	基于“岗课赛证”融通的智能焊接专业人才培养模式研究与实践中 期检查汇报.....	23
图 11	课题组前往兄弟院校调研.....	24
图 12	第二十九届学生六大工种技能竞赛光荣榜.....	35
图 13	学生参加车工比赛.....	36
图 14	学生参加电工比赛.....	36
图 15	学生参加汽车维修比赛.....	36
图 16	学生参加焊工比赛.....	37
图 17	学生参加钳工比赛.....	37
图 18	学生参加电子商务比赛.....	37
图 19	2024 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛获奖名单.....	40
图 20	2024 年“星沙工匠”职工职业技能竞赛总结大会领导实地参观调研	41
图 21	领导实地参观调研.....	41
图 22	学校学生赴山河智能参观学习.....	44
图 23	学校学生参观山河智能工厂.....	44
图 24	开展新型学徒制培训.....	53
图 25	学校党支部与黄花路社区党总支联合开展“增强安全意识，筑牢校 园安全防线”主题党日活动.....	54
图 26	学校党支部与黄花路社区党总支共同参与铲除“加拿大一枝黄花” 公益劳动.....	55
图 27	消防员演示正确使用灭火器进行灭火.....	58
图 28	消防员指导学生正确进行心肺复苏.....	58

案例目录

【案例 1】	学校召开“传承工匠文化 争做技能先锋”主题班会.....	11
【案例 2】	课题研究成果.....	23
【案例 3】	长沙高级技工学校举办第二十九届职业技能大赛.....	35
【案例 4】	师生参赛情况.....	39
【案例 5】	学校承办 2024 年“星沙工匠”职工职业技能竞赛.....	40
【案例 6】	学校开展消防知识培训及指导灭火逃生演练活动.....	57

前 言

2024 年，在省人社厅、市人社局的关心和支持下，学校全面践行“学以致用、品学兼训”核心办学理念，招生规模不断扩大，教育教学改革成绩显著，办学质量和社会效益稳步提高，技能大赛捷报频传，课题研究、高技能人才培训基地建设如火如荼。学校坚持突出应用与创新的办学特色，通过丰富的实践教学环节，提高学生的实际操作能力和职业素养；积极开展校企合作，为学生提供广阔的实习、实训和就业机会，办学成果得到了社会各界的广泛认可。

2024 年，学校荣获长沙市首届工伤预防短视频大赛“优秀组织奖”荣誉称号，学校师生共获得省级奖项 2 人次、市级奖项 42 人次。学校牢固树立为长沙经济建设和社会发展服务意识，形成了独具办学特色的机械制造类专业教育培养体系，为全面建设以“三高四新”为引领的现代化新长沙作出了积极贡献。



图 1 学校风景图

1. 学校概况

1.1 基本情况

学校创建于 1979 年，原名浦沅机械厂技工学校，隶属于湖南省浦沅工程机械总厂；1986 年 4 月移交长沙市劳动局，更名为长沙市机械技工学校；2014 年 7 月升格为长沙高级技工学校；2015 年 7 月，根据长编委发〔2015〕113 号精神，长沙高级技工学校列入公益二类事业单位。

1997 年 1 月，学校被湖南省劳动厅授予“湖南省重点技工学校”称号；2003 年 4 月，被湖南省劳动和社会保障厅授予“湖南省骨干技工学校”称号；2009 年 5 月，被国家人社部授予“国家重点技工学校”称号。

1.2 办学形式

学校占地面积 101 亩（长沙校区 43 亩、常德校区 58 亩），是一所以培养机械制造、智能制造类技能人才为特色的国家重点高级技工学校，也是市级唯一由政府举办的公办高级技工学校。开设有数控加工（数控车工）、机电设备安装与维修、焊接加工、汽车维修、楼宇自动控制设备安装与维护、电子商务六个专业。现有教职工 69 人，全日制在校学生 903 人。年职业培训规模 2076 人次（企业新型学徒制培训 531 人次，短期培训 1545 人次），组织技能人才评价 2936 人次。办学 45 年来，累计为长沙智能制造产业输送了技能型人才近 6 万人。

1.3 学生规模

1.3.1 招生情况

2024 年学校招生 354 人，其中省内生源 341 人，省外生源 13 人。各专业的注册人数分别为：数控加工（数控车工）专业 59 人，汽车维修 56 人，机电设备安装与维修 103 人，楼宇自动控制设备安装与维护 43 人，焊接加工 43 人，电子商务 50 人。从生源分布来看，学校学生主要来自湖南省内的 14 个地市州。其中长沙市学生人数最多，占比达到 37.9%；常德市、邵阳市、怀化市、湘西土家族苗族自治州四地学生占比达到 35%；娄底市、益阳市、岳阳市、衡阳市、郴州市占比为 17.2%；株洲市、湘潭市、永州市、张家界市占比为 6.2%；其他省份的学生占比为 3.8%。

1.3.2 在校生情况

本年度 354 名新生入学，另有二年级学生 283 人，三年级学生 266 人，合计 903 人，分为 21 个班级。

1.3.3 毕业生情况

1.3.3.1 就业整体情况

2024 届学校毕业生就业情况总体比较平稳，共有六个专业（数控加工、机电设备安装与维修、汽车维修、焊接加工、电子商务、楼宇自动控制设备安装与维护）的七个毕业班级，合计毕业人数 247 人。其中，单招升学 32 人，已就业人数 210 人，因身体或年龄原因未就业人数 5 人，毕业生就业率达 98%。

1.3.3.2 薪资待遇

2024 年我国经济受国内、国际大环境的影响，学生就业薪酬普遍增幅不大。学校通过实地回访学生及企业等多种途

径，了解学生薪酬情况。据统计，由于新能源汽车行业生产销售持续火爆，学校汽车维修专业学生薪资待遇较稳定，普遍以 6000 元左右居多，少数在 7000 元左右的水平；焊工、数控专业毕业生因工作身处一线且技能水平要求更高，薪资待遇在 5000-6000 元居多，有少部分技能水平较高学生薪酬在 8000 元左右；楼宇自动控制设备安装与维修专业毕业生月薪一般在 5000-6000 元；机电设备安装与维修专业毕业生待遇一般在 5000-5500 元；电子商务专业学生一般在 3500-4000 元左右。

1.3.3.3 满意度

学校招就办共计发放 107 份毕业生跟踪调查表、5 份用人单位满意度调查表。根据相关数据统计，用人单位满意度为 98.3%，不满意率 1.7%；学生就业满意度为 97.6%；不满意占比 2.4%。

1.4 师资队伍

1.4.1 基本情况

学校现有教职工 69 人，其中专任教师 61 人，师生比为 1: 15。

1.4.2 专任教师年龄结构

专任教师中 50 岁以上 18 人，占比 30%；40-50 岁 21 人，占比 34%；30-40 岁 6 人，占比 10%；30 岁以下 16 人，占比 26%。

1.4.3 专任教师职称结构

高级职称 2 人，占比 3%；中级职称 18 人，占比 30%；

初级职称 22 人，占比 36%。

高级技师 19 人，占比 31%；技师 13 人，占比 21%；高级工 12 人，占比 20%。

1.4.4 专任教师学历结构

研究生学历 3 人，本科学历 41 人，专科学历 16 人，其他 1 人。

1.4.5 双师素质结构

“双师型”教师 43 人，占专任教师比例达到 70%。

1.5 发展趋势

学校为培养技能人才的重要基地，正经历着前所未有的发展机遇与挑战。随着经济结构的转型升级，社会对技能人才需求的不断上升，学校将进一步深化产教融合，推动专业设置与产业需求精准对接。通过与本地企业合作开展“订单班”和“企业新型学徒制”，培养符合企业实际需求的技能人才，提升毕业生的就业质量。技工院校将不断优化教学内容，加强师资队伍建设，提高教学质量。

2. 人才培养

2.1 党建引领

2024 年，学校党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会精神，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，党建工作实现规定动作不走样，自选动作有创新。

学校党支部扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。按照局党建工作要求开展好各项工作，严抓

党员学习教育，落实组织生活制度，充分发挥党建引领业务工作，发扬党支部战斗堡垒作用，组织党员干部原本原著学习党的二十届三中全会精神、《中国共产党纪律处分条例》精神，深刻学习领会精神实质，提高政治思想觉悟和党性修养。

全面提升党内政治生活质量。依托“三会一课”、主题党日、在职党员进社区志愿服务等形式的活动，结合学校实际和特色亮点组织党员干部开展主题教育活动。今年共组织召开 1 次组织生活会、14 次支部委员会、8 次党员大会、3 次党课和 1 次主题教育专题党课，每月开展 1 次结合学校特色亮点的主题党日活动，发挥党员先锋模范作用，党员凝聚力和责任心明显增强。



图 2 学校党支部补选支部委员党员大会

做好党费收缴工作。按照《关于中国共产党党费收缴、使用和管理的规定》，认真贯彻落实党费收缴、使用和管理有关文件精神和要求，规范台账，做到标准到位，收缴及时，管理严格，足额上缴，全年党支部向局机关党委上缴党费

5400 元。

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育

学校坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，针对学生实际情况和特点，科学规范课程设置。同时以提高教学质量为中心、以教学方法改革为手段，充分发挥思政课程的核心作用，推动学校的德育教育取得了显著成效。

2024 年，学校思想政治教育活动以爱国主义教育为核心，通过多种方式和渠道，全面加强学生的思想政治教育。学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届三中全会精神，确保学生在思想上、政治上与党中央保持高度一致。德育课作为思想政治教育的重要载体，涵盖了中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、工匠精神、古代工匠故事、匠心传承、匠心传承指导与实践等丰富内容，旨在培养学生的职业道德和职业精神，提升学生的综合素质。

学校围绕重大节日、纪念日，开展形式多样的主题教育活动。如在端午节、中秋节等传统节日，举办文化传承活动，增强学生民族自豪感与文化自信；在五四青年节、国庆节、国家公祭日，开展爱国主义教育，激发学生爱国情怀。本学年共举办主题活动 21 场，累计参与学生达 15000 人次。学校现有 6 个学生社团，社团通过举办演讲比赛、辩论会、志愿服务等活动，传播正能量。如组织学生参与社区服务、环保公益活动，培养学生社会责任感；红

色文化研习社开展红色故事宣讲、红色文化展览等活动，传承红色基因。

学校注重校园文化环境建设，打造思政文化长廊，展示先进人物事迹、名言警句；在教学楼、宿舍区张贴社会主义核心价值观宣传海报；利用校园广播、宣传栏等宣传阵地，传播党的理论方针政策、优秀传统文化等，营造浓厚的思政教育氛围。

在德育课教学中，学校注重理论与实践相结合，通过案例分析、小组讨论、实地考察等多种教学方法，增强教学的针对性和实效性。例如在职业道德与法治教学中，通过分析实际案例，引导学生树立正确的法律意识和职业道德观念；在工匠精神教学中，邀请行业专家和优秀校友进行讲座，分享工匠精神的内涵和实践，激发学生的职业荣誉感和责任感。

通过这些活动和课程的实施，学校学生在思想政治素质、职业素养和创新能力等方面均有显著提升，为培养适应新时代要求的高素质技能型人才奠定了坚实基础。

2.2.2 劳动教育

学校在劳动教育课程体系的不断改进，特别是通过实训教学帮助学生树立正确的劳动价值观，让他们学会尊重劳动，珍惜劳动成果，同时提高他们的实践能力和创新能力，主要有以下几个方面：

一是劳动教育课程体系的不断改进。学校将劳动教育纳入公共课必修课程，确保每学年不少于 16 学时的劳模精

神、劳动精神、工匠精神专题教育；以实习实训课为主要载体开展劳动教育，积极与企业合作，共建共享生产实训基地，为学生提供真实的劳动实践环境，让学生亲身体会劳动的艰辛与乐趣，增强对劳动的尊重和珍惜。

二是通过实训教学帮助学生树立正确的劳动价值观。在实训教学中，学校注重将理论知识与实际操作相结合，通过案例分析、小组讨论、实地考察等多种教学方法，增强教学的针对性和实效性。例如在工匠精神教学中，组织学生到中联重科、山河智能等企业生产现场参观学习，并邀请行业专家和优秀校友进行讲座，分享工匠精神的内涵和实践，激发学生的职业荣誉感和责任感。学校通过组织学生参与社区服务、公益活动等社会劳动实践，培养学生的社会责任感和奉献精神。通过这些活动，学生在实践中体会劳动的价值，学会尊重劳动，珍惜劳动成果。

三是强化劳动安全保障。学校加强劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系；科学评估劳动实践活动的安全风险，排查清除劳动实践中的隐患；建立实习实训场地安全应急制度，对实习实训场所专职管理人员定期开展应急处置知识学习和应急处理培训；加强学生实习实训安全技能和操作规范培训并进行考核，未通过考核的人员不得进入实习实训场所进行实训操作。

通过劳动教育，学生劳动观念显著转变。调查显示，学生认识到劳动对个人发展的重要性，学生劳动技能大幅

提高，团队协作能力、解决问题能力得到锻炼，就业后受到企业好评。

2.2.3 工匠精神培育和传承

学校将工匠精神培育作为重要任务，旨在培养担当民族复兴大任的新时代技能人才，引导培养学生劳动精神和良好劳动习惯，磨炼学生艰苦奋斗、精益求精的意志品质，使其成长为辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的高技能人才。

一是通过课堂教学，结合《工匠精神读本》，解读当代“大国工匠”故事，培养学生正确认知、感悟工匠精神的能力，使其具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识。课程内容包括工匠之道、执着专注、精益求精、创新进取、匠心筑梦等方面，确保学生在理论学习中深刻理解工匠精神的内涵。

二是定期组织教师参加劳动教育专项培训，提升教师的专业素养和教学能力。鼓励教师参与企业实践，了解行业最新动态和技术发展，将最新的知识和技能带回课堂。例如通过与企业合作，学生顶岗实习时安排教师到企业带班学习，熟悉企业生产设备和技术流程。教师通过参与企业实践和教学改革，在专业能力和教学方法上取得显著进步。

三是营造校园“工匠文化”氛围，通过校园文化建设，将工匠精神融入各科课程，特别是实训课程教学之中。鼓

励教师根据学生特点，不断改进教学方法，确保课程教学质量。

四是组织学生参与各类实践活动，如学校第二十九届职业技能大赛、2024年“楚怡杯”长沙市中等职业学校技能竞赛、企业实习等。通过实际操作和实践体验，增强学生的劳动技能和职业素养。

五是通过主题班会以及组织观看《大国工匠》宣传片等多种途径进行工匠精神的培育和传承，展示鲁班、徐立平、高凤林等工匠的奋斗历程与卓越成就；邀请技能大师、竞赛获奖选手等走进课堂为学生分享成长故事、传授技艺，助力学生快速成长；开展技能竞赛、工匠讲座、工匠故事分享会等系列活动，参与学生达2500人次。培养学生不断追求卓越、不断提高自己的技能水平、勇于创新的精神。

【案例 1】 学校召开“传承工匠文化 争做技能先锋”主题班会

为让学生深入理解工匠文化内涵，感受工匠精神魅力，学校以班级为单位开展了“传承工匠文化 争做技能先锋”主题班会。

各班教师根据班级学生所学专业，通过各类形式召开主题班会，如：通过PPT讲解工匠文化发展历程，从古代鲁班等工匠到现代大国工匠；播放大国工匠徐立平为导弹固体燃料发动机火药整形的视频，了解他在极其危险岗位上，凭借精湛技艺和高度专注，为导弹精确命中目标提供保障；组织学生讨论在日常学习生活中如何践行工匠精神。

此次主题班会旨在强调工匠文化重要性，鼓励学生将工匠精神融入学习，不断提升技能，为未来职业发展和社会进步努力，成为新时代技能先锋。



图 3 汽车维修专业 202405 班召开主题班会



图 4 机电设备安装与维修专业 202402 班召开主题班会

学生在劳动技能和职业素养方面显著提升，形成了良好的劳动习惯和职业操守。通过实习实训和技能竞赛，学生的实际操作能力和创新意识得到增强。2024 年学校师生在各类技能竞赛中屡获佳绩，共获得省级奖项 2 人次、市级奖项 42 人次。

学校在社会上的认可度和影响力显著提高，培养的高技能人才受到企业的广泛欢迎。通过校企合作，学校与企

业建立了紧密的合作关系，为学生提供了更多的就业机会和发展平台。

2.2.4 心理健康教育

技工学校学生正处于青少年时期，这一阶段是心理发展的关键时期，学生在生理、心理上都发生着巨大的变化。心理健康教育不仅是学生全面发展的必要条件，也是学校教育的重要组成部分。2024年学校在心理健康教育方面采取了一系列措施，旨在帮助学生树立正确的心理健康观念，增强心理素质，培养良好的心理品质，促进学生健康成长。主要措施有：

一是优化课程设置。学校将心理健康教育纳入德育必修课程，每学期安排不少于16学时的专题教育课程，确保学生在理论学习中深刻理解心理健康的重要性。课程内容包括心理健康的基本知识、情绪管理、人际关系、自我认知等方面，帮助学生掌握基本的心理健康知识和技能。

二是加强心理咨询与辅导。学校配备了专业的心理咨询教师，建立了心理咨询室，为学生提供个别咨询和团体辅导。心理咨询室每天下午开放，学生可以通过预约或直接到访的方式获得咨询服务，及时解决他们的心理困惑。

三是开展心理健康教育活动。2024年学校组织学生参与各类心理健康教育实践活动，如心理健康讲座、主题班会、社区服务等。这些活动不仅丰富了学生的校园生活，还帮助他们更好地理解 and 应对心理问题。学生不仅增强了团队合作能力，还提高了心理素质和应对挫折的能力。例

如学校在4月2日组织的“平凡之路”心理健康教育大讲堂。



图5 “平凡之路”心理健康教育大讲堂

四是组织教师参加心理健康教育培训。学校重视教师的心理健康教育能力提升，定期组织教师参加心理健康教育培训。通过培训，教师不仅掌握了心理健康教育的理论知识，还学会了如何在日常教学中渗透心理健康教育内容。学校还鼓励教师参与心理健康教育研究，分享教学经验和案例，提升整体教学水平。

五是构建家校合作渠道。学校积极与家长沟通，通过电话、微信、家访等形式，向家长普及心理健康知识，帮助家长了解孩子的心理发展特点和需求。学校还建立了家长心理支持群，定期推送心理健康教育资料，为家长提供心理支持和指导，形成家校共育的良好氛围。

六是加强校园文化建设。学校通过校园广播、宣传栏、黑板报等形式，广泛宣传心理健康知识，营造良好的校园

文化氛围。学校还定期举办心理健康教育主题月活动，通过一系列丰富多彩的活动，提高学生的心理健康意识。

通过以上措施，学校在心理健康教育方面取得了显著成效，为学生的健康成长和全面发展奠定了坚实基础。今后学校将继续努力，不断创新，进一步提升心理健康教育的质量和水平。

2.3 学生发展

2.3.1 在校体验

技工教育的核心目标是培养适应社会需求的高素质技能人才，学生在校体验直接影响其学习成效与职业发展。2024年聚焦学生在校学习、生活、社交等多维度体验展开调研与分析，旨在精准定位优势与不足，为提升教育质量提供依据。

一是学习体验。学校专业课程设置紧密贴合市场需求，大多数学生认为课程内容对未来职业有帮助。实践课程占比合理，学生有充足机会提升动手能力。但部分理论课程教学方法传统，部分学生希望增加案例分析、小组讨论等互动环节。例如数控加工专业部分学生反映机床操作理论课枯燥，若能结合实际故障排除案例讲解，学习效果会更好。

二是生活体验。学校校园绿化良好，环境宜人；运动场地充足，体育器材齐全；宿舍功能齐备，满足基本需求；食堂菜品多样，价格合理。



图 6 学校绿化环境



图 7 学校运动场



图 8 学校宿舍

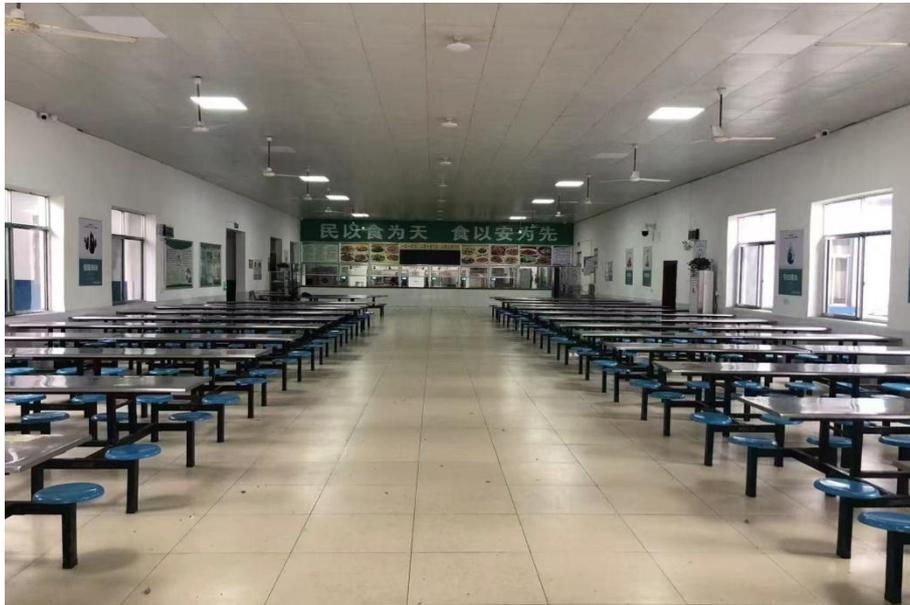


图 9 学校食堂

三是社交体验。学校社团活动丰富，学生通过活动结识了新朋友，师生相处融洽，提升了团队协作能力。

四是成长与发展体验。学校积极组织学生参加各类技能竞赛，参赛学生通过竞赛技能得到显著提升；学校与多家企业合作为学生提供实习机会，让学生在实习中积累实践经验；学校开展了职业规划课程和就业指导讲座，提供个性化职业发展建议。

2.3.2 创新创业

一是创新创业教育开展情况。学校将创业创新意识教育课程与公共课程相结合，将创业创新实践课程与专业课程相结合。开设创业创新意识教育课程和市场开发、企业管理等创业创新实践课程，并开发了相关教材；积极引进具有丰富创业经验和成功创业背景的导师，定期组织教师参加创业创新教育培训，鼓励教师参与企业实践，了解市场动态和行业发展趋势；设立创业项目孵化基地，为学生提供创业项目孵化和资金支持。依托技能大师工作室、创业工坊等，组织开展多种形式的创业创新主题活动。

二是学生创新创业成果。学生参与的创业项目涵盖了科技创新、文化创意、电子商务等多个领域。一些项目在市场上获得了一定的认可，取得了良好的经济效益和社会效益；学生在科技创新方面取得了一些成果，在创新创业竞赛中，学生也获得了不少奖项，提高了学校的知名度和影响力。

2.3.3 实习实训

学生实习实训是实现职业教育培养目标、增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分。2024年学校在学生实习实训方面采取了一系列措施，旨在帮助学生提升实践能力、职业素养，培养良好的劳动习惯和职业操守，促进学生全面发展。

一是优化实习实训安排。学校根据文件规定、学生的专业要求和实习实训计划，提前与企业沟通，与其签订实习实训协议，明确双方的权责义务，确保学生实习安全有

序进行，确保实习岗位与学生专业对口，制定实习计划，明确实习目标、任务、准备和考核标准，让学生实习有序进行。

二是丰富实习实训内容。实习实训内容与学生所学专业紧密相关，符合实际工作需求，包括认识实习、跟岗实习和顶岗实习。认识实习是通过让学生参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识；跟岗实习是让学生在专业人员指导下部分参与实际辅助工作；顶岗实习是让学生相对独立参与实际工作。通过这些活动的开展，确保学生在实习过程中能够熟悉生产流程，提高实际操作能力。

三是加强实习实训指导。学校安排学校选派经验丰富、业务素质好的教师和企业导师共同指导学生实习。主要包括理论知识的讲解、实践技能的培养和实际问题的解决方法等方面的指导。

四是强化实习实训考核。学校建立学生实习考核评价制度，会同实习单位根据学生实习岗位职责要求制订具体考核方式和标准，实施考核工作，考核结果记入学生学业成绩。考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，实习考核不合格者，不予毕业。

五是确保实习实训安全。学校和实习单位确立安全第一的原则，严格执行国家及地方安全生产有关规定。学校和实习单位共同制定安全管理制度，定期组织安全培训，

确保学生在实习期间的人身安全和健康。学校为学生购买学生实习安全保险，确保学生在实习期间的安全得到保障。

六是保障学生合法权益。学生在实习期间的权益保障进一步加强，确保学生在实习期间的劳动保障权益不受侵害。学校和实习单位共同制定应急预案，妥善处理实习中出现的各种问题。

学校今后将深化产教融合、推动课程改革、加强师资培训、加强宣传引导，营造全社会关心支持实习实训的良好氛围，提升社会对学校的认可度和关注度。学校将继续努力、不断创新，进一步提升实习实训的质量和水平。

2.4 教育教学

2.4.1 专业建设

为服务湖南“三高四新”战略和长沙市17条产业链发展需求，学校结合自身办学条件，自主设置和调整专业，打造具有学校特色和优势的专业，提高人才培养质量和竞争力。学校常设专业包括数控车工、机电设备安装与维修、焊接加工、汽车维修、楼宇自动控制设备安装与维护、机械设备维修、电气自动化设备安装与维护、电子商务等，并积极筹建新能源汽车维修等新专业。主要措施与建设成果如下：

一是建立了完善的专业人才培养体系。明确各专业的培养目标，确保学生毕业后能够满足社会和企业的需求。例如数控车工专业培养具备数控加工技术、机械制造工艺等知识和技能的高素质技术人才。

构建科学合理的课程体系，涵盖基础课程、专业课程和实践课程。例如机电设备安装与维修专业设置了机械制图、机械基础、电工电子技术、PLC等课程。

采用多种教学方法，如项目教学、案例教学、实践教学等，提高教学效果。例如焊接加工专业通过实际焊接项目，让学生在实践中掌握焊接技术。

通过引进优秀人才、培养中青年骨干教师、聘请行业专家等方式，打造了一支具有较高教学科研能力和实践经验的师资队伍。

加强实训工场、实习基地、实践教学课程等建设，提高学生的实践能力和创新能力。学校与山河智能、比亚迪等企业合作，建立了校外实习基地，为学生提供丰富的实践机会。

建立教学质量监控体系，定期对教学过程和教学效果进行评估和反馈。学校每学期组织教学检查，分公开课、教案和教学计划、作业布置和批改、课堂教学效果等九大项对教师的教学情况进行评估，确保教学质量的持续提升。

二是形成明确的专业定位和培养特色。根据社会需求和专业发展趋势，确定各专业的发展方向和特色。各专业形成了独特的培养特色，注重理论与实践相结合，培养学生的综合素质和实践能力。例如汽车维修专业定位为培养适应新能源汽车维修需求的高素质技术人才；楼宇自动控制设备安装与维护专业注重培养学生的电梯维修、安防系统维护的能力。

三是建设优质的师资队伍。学校积极引进具有丰富教学和实践经验的优秀人才，充实师资队伍。2024年引进了5名年轻教师，其中3人拥有研究生学历。

通过内部培训、学术交流、科研项目等方式，培养中青年骨干教师，提升教师的教学和科研能力。2024年组织124人次教师参加职业技能师资提升培训、教师工学一体化教学改革师资培训及各种行业培训和学术交流，提升教师的专业素养和教学能力；安排3名教师到企业带班实习，熟悉生产设备和技术流程；组织8名教师参加了全国教师职业能力研修活动。

邀请行业专家参与教学和实践指导，确保教学内容与行业需求紧密结合。焊接加工专业聘请了山河智能、中联重科及焊接机器人生产厂家的技术专家进行授课和指导。

四是建立完善的实践教学体系。学校投入大量资金建设现代化的实训工场，配备了先进的设备和工具，为学生提供了良好的实践环境，数控车工专业实训工场配备了多台高精度数控车床，焊接实训工场增加了焊接机器人实训设备；与多家企业合作，建立了稳定的校外实习基地，为学生提供了丰富的实践机会；设计了丰富的实践教学课程，确保学生在实践中掌握专业技能。

五是取得一定的科研成果。专业教师积极开展科研工作，承担省市级科研项目，取得了一定的科研成果。焊接加工专业教师承担了《基于“岗课赛证”融通智能焊接

专业人才培养模式研究与实践》省级研究课题，取得了一定的研究成果，发表了多篇学术论文。

【案例 2】 课题研究成果

焊接加工专业教师团队秉持着对教育事业的热忱与执着，积极投身科研工作，承担了省级研究课题《基于“岗课赛证”融通智能焊接专业人才培养模式研究与实践》。这一课题聚焦于当下产业变革与教育发展的前沿需求，旨在探索一条契合智能焊接产业发展的高素质人才培养新路径。

在课题研究过程中，教师们深入企业一线调研，精准把握岗位技能需求，精心打磨课程体系，将前沿技术与教学内容深度融合，紧密对接行业认证标准，实现学业与职业的无缝衔接。目前该课题已经通过中期评审，并在研究过程中取得了丰硕的研究成果。

这些科研成果的取得，不仅提升了教师团队的科研水平与教学能力，更为焊接加工专业的学生带来了实实在在的好处。学生们在全新的培养模式下，专业技能与综合素质得到了显著提升，就业竞争力大幅增强，为智能焊接产业输送了大量优质人才，有力推动了地方经济的发展，充分彰显了专业教师科研工作人才培养与社会服务中的重要作用。



图 10 基于“岗课赛证”融通的智能焊接专业人才培养模式研究与实践中期检查汇报



图 11 课题组前往兄弟院校调研

六是提高人才培养质量。通过专业建设，学生的综合素质和实践能力显著提升。学生在 2024 年各类职业技能竞赛中屡获佳绩，展示了良好的专业素养和实践能力。

学校毕业生就业率显著提高，受到企业的广泛欢迎。例如机电设备安装与维修专业的毕业生在长沙市多家大型制造企业就业，得到了企业的高度评价。

学校培养的高素质技术人才为社会发展提供了有力支持，推动了相关产业的发展。例如数控车工专业的毕业生在多家加工制造企业就业，为企业的技术升级和生产效率提升做出了贡献。

2.4.2 课程建设

2024 年学校课程建设紧密围绕技工教育的培养目标，结合市场需求和企业实际，不断优化课程体系，提升课程质量，以培养适应社会和企业需求的高技能人才。

一是课程体系优化。根据国家战略需求和地方产业发展趋势，学校对专业目录进行了动态调整。优先发展智能

制造、新能源等新兴专业，改造升级焊接加工、汽车维修等传统专业，确保专业设置与市场需求紧密对接。构建了以国家技能人才培养标准、公共课课程标准、大类通用专业课课程标准等组成的技工教育教学标准体系，加快技能人才培养标准和工学一体化课程规范的开发。

学校以人社部颁发的专业教学大纲为标准，结合学校专业设置情况，不断完善课程体系。根据上级部门要求，《语文》、《思想政治》、《历史》等课程使用中职三科统编教材。对各专业教学计划进行了优化，部分课程教学资源整合，保障课程建设持续完善。

二是课程质量提升。学校贯彻党和国家教材工作总体要求，落实《技工院校教材管理工作实施细则》。推进技能人才培养标准、专业教学标准和教材建设紧密结合，丰富教材品种和形式，提高质量。实施校本教材开发推进计划，重点做好一体化教材和技能大赛成果转化教材开发。

鼓励教师采用现代教学方法，在教学过程中不断创新教学方式。采用项目教学、案例教学、情景教学等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果；加强教学评估，如考试、作业、小组讨论等，全面评估学生的学习效果，并根据评估结果对课程进行改进和优化，确保教学质量。

注重课程内容做到理论与实践相结合，解决学生的实际问题。在课程内容设计上根据学生的需求和兴趣，将课程内容分成多个任务模块，在不同的模块中选择教学重点和教学方式。在课程建设过程中不断丰富教学资源，包括

教学案例、教学视频、教材等，以满足学生的需求，提高学生的学习效果。

三是校企合作与课程开发。学校与多家企业建立了深度合作关系，共同开发优质教育资源，推动“互联网+教育培训”模式的发展。企业专家参与课程设计和教学实施，确保课程内容的实用性和前瞻性；加强实习实训基地建设，支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。通过校企合作，为学生提供真实的实践环境，提升学生的实际操作能力。

四是课程建设成效。通过课程建设的不断优化，学生的技能水平显著提升。在各类技能大赛中，学校学生屡获佳绩，如在“楚怡杯”中职院校职业技能大赛中荣获一等奖4个、二等奖4个、三等奖11个。

课程建设的成果直接体现在学生的就业质量上。2024年，学校毕业生就业率达到98%以上，学生升入高职院校或就业后，综合素质过硬，满意度达到98.3%。

2.4.3 工学一体化课程改革实施与成效

学校根据人力资源和社会保障部办公厅《关于印发技工院校工学一体化课程教学改革试点工作方案的通知》和省市人社部门相关文件精神，结合学校专业情况，制定了《工学一体化教研教改实施方案》，以电子商务专业为试点完成了一体化课程教学体系的开发，并进行教学实验。同时也正在抓紧进行机电设备安装与维修、楼宇自动化设

备安装与维护、数控车工、汽车维修等专业一体化课程体系的开发与教学试点工作。

通过工学一体化改革的推进，极大的提高了学生的实践能力，促进了学校与企业的合作。学校邀请省内大型对口专业企业人员、行业专家来校授课或指导学生实习、开展课程设计研究，不断优化课程设计和教学方法，将工作任务加入到教学任务中。学生在学习中模拟实际工作任务，亲身体会实际工作的过程和方法，获得了更多的实践经验和技能，提高了他们的就业能力，取得了良好的效果。

为贯彻落实人力资源社会保障部《关于印发〈推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案〉的通知》精神，进一步加强技工院校工学一体化教师队伍建设，2024年学校先后派出2名教师参加了湖南省技工院校机械类专业工学一体化师资培训，并取得了相应的培训证书。

2.4.4 “双优”建设项目

学校是国家高级技工学校、国家重点技工学校、国家高技能人才培养基地，这些年以来一直在努力争取双优建设项目。2024年学校申报了湖南省优质技工教育专业。

2.4.5 教学资源建设

一是教材建设。学校根据上级主管部门文件要求，严格规范办学行为，规范教材使用，学校各专业均按照规定使用与所设专业相配套的部颁教材。公共课和专业基础课教材、人社部开学第一课全部使用国家级规划教材。学校通过上级部门指定的正规渠道（国家授权销售单位：长沙

三能文化传播有限公司)统一采购教材,这些年以来一直未在其他第三方机构采购教材。学校教材采购管理工作得到了上级主管部门的肯定,并连续多年获得省人社厅颁发的“教材建设先进单位”光荣称号。

学校所有开设专业均按照部颁教学文件制定学校各专业教学计划,所有教材均在《人力资源和社会保障部职业(技工)教育规划教材选用目录》中选用。对开展一体化教学改革试点的专业,严格按照部颁一体化课程规范执行,使用统一组织开发的一体化教材。不断完善教材选用监督机制和教材评价制度,规范教材选用工作,加强教材采购管理工作,确保学生使用正版教材。

二是数字化教学资源建设。在过去一段时间里,学校教务科致力于题库建设和教材PPT课件建设完善,取得了显著成果,积累了宝贵经验。

根据教学大纲和课程要求,明确题库建设的定位和覆盖范围,为教学评价提供有力支持,满足不同学科、不同年级的教学需求,提高命题的科学性和规范性。内容涵盖各学科的公共必修课和专业基础课,包括基础知识的考查、能力和素养的考核。题型涵盖名词解释、填空、选择、判断、改错、分析、简答、计算、绘图、证明、论述、综合分析、辨析、阅读理解、翻译、写作等。

PPT课件建设涵盖课程教学大纲、教材、教案、习题册等,确保与教学内容紧密衔接。通过制作高质量的PPT课件,整合图片、视频、音频等多种媒体素材,提高课堂教

学的趣味性和吸引力；根据教学内容和教学方法，设计 PPT 课件的结构和布局，注重内容的逻辑性和视觉效果；课件设计精美，内容丰富，融合了多种媒体元素，有效提升了课堂教学效果。课件不仅用于课堂教学，还应用于企业员工培训，支持在线教学，满足不同教学场景的需求。

2.5 教师队伍

2.5.1 师资队伍建设和师德师风

一是师资队伍建设。加强思想政治建设，提升教师的思想政治素质，用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，培育和弘扬社会主义核心价值观。健全教师政治理论学习长效机制，常态化组织开展理论学习，并定期组织教师赴基层社区、大中型企业、红色教育基地等开展宣传教育，增强思想教育的针对性和有效性。

完善选拔、培养、使用、评价制度。加强对教师队伍的选拔、培养、使用、评价等环节的管理，确保党的教育方针在教师队伍建设中得到全面贯彻。根据《关于开展湖南省技工院校三类高层次师资人才培育工作的通知》，学校实施“教学名师”、“专业带头人”和“青年骨干教师”领航培养计划。建立教师表彰和奖励制度，对在教学、科研、育人等方面作出突出贡献的教师给予荣誉和物质奖励。

提升教师专业素养。招聘一批文化程度高，技能精湛的优秀教师，聘请企业高技能人才、能工巧匠等到校任教；积极参加技工院校各类工学一体化师资培训活动，提高工学一体化教学质量，依托工学一体化建设院校及建设专业

等资源，加强课程标准和课程设置方案开发，提升教师的课程开发和教学能力；积极参加湖南省技工院校教师职业能力研修活动，教师的教育教学水平和教学能力得到较大提高。

畅通教师职业发展通道。加强与省内外高校合作，鼓励专科及以下学历的专业课教师（含实习指导教师）等在职教师提升高一级学历层次，并给予一定的奖励措施。利用寒暑假时间，学校安排相关专业的教师赴企实践，引导教师将企业实践成果融入课堂教学，培养一批懂理论、会生产、能实操的实习指导教师。组织骨干教师或专业带头人到高水平大学、大中型企业、技能大师工作室、学术科研机构等开展研修活动，提升教育教学和技术技能水平。

优化教师职称评审。充分体现职业院校教师职业特点，注重实践教学和技术技能人才培养实绩，将教研报告、教案、发明专利、参与教学标准和人才培养方案开发成果等纳入评价。建立教学、科研和社会服务多元评价体系，注重教师的教学效果、教学方法的创新以及对学生的全面发展的促进，注重科研成果的质量、创新性和科研成果的转化与应用，以及教师在社会服务方面的贡献。

二是师德师风建设。强化师德师风教育，将师德建设摆在教师队伍建设的突出位置，将师德规范要求纳入新任教师岗前培训和在职教师全员培训必修课。大力宣传师德师风先进典型，定期组织教师到企业实践，淬炼劳模精神、

劳动精神、工匠精神，引导全体教师热爱技工教育，涵养仁爱之心，尊重、理解和关爱学生，有教无类，因材施教。

完善师德考核和激励机制。建立健全师德考核和激励机制，将师德表现作为教师职称评审、职务晋升的重要依据。通过树立师德师风标兵、开展师德师风演讲比赛等活动，树立榜样示范，引导广大教师自觉遵守师德规范。

加强对教师的日常管理和约束。严禁违反教育教学纪律，加大对师德失范行为的通报警示力度。建立师德师风问题举报箱，公开监督电话，接受学生、家长和社会的监督。

2.5.2 服务企业、产业、就业情况

一是服务企业情况。学校与多家企业建立了深度合作关系，形成了“人才共有、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作办学制度。通过共同招生招工、共商专业规划、共议课程开发、共组师资队伍、共创培养模式、共建实习基地、共搭管理平台、共评培养质量，实现了企业得人才、学生得技能、学校得发展的多赢目标。

按照《职业学校教师企业实践规定》，学校制定了教师企业实践工作管理办法，鼓励教师到企业实践工作。2024年学校参加企业实践教师 21 人次，显著提升了教师的实践能力和教学水平。

2024 年学校与中联重科、远大空调、格力暖通等多家企业开展了新型学徒制培训，19 名教师承担了培训工作，受训企业员工达 531 人，获得了企业的一致好评。

二是服务产业情况。学校根据地方产业发展需求，优化专业设置，优先发展先进制造、新能源等新兴专业。通过专业设置的动态调整，确保学校的专业体系与地方产业紧密对接，为产业发展提供高素质技能人才。推进专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与工作过程对接。通过一体化课程教学改革，提升学生的实际操作能力和适应企业岗位工作要求的能力。

学校通过设立弹性学制，满足企业职工通过技工教育或职业培训获得技能提升和职业发展的需求。面向技能人才开展理论进修和职业技能提升服务，开设技师研修班，开展交流研讨，积极参与技能人才评价和职业技能竞赛等活动。

三是服务就业情况。学校教师积极参与学生的就业指导工作，通过职业规划课程、就业指导讲座、企业实习推荐等多种方式，帮助学生顺利就业，就业率达到98%以上。

学校与企业共建生产性实训基地、高技能人才培训基地、技能大师工作室、技能竞赛集训基地等。通过这些基地，学生能够在真实的工作环境中进行实习实训，提升实际操作能力，增强就业竞争力。

学校通过与企业合作开设订单、定向、冠名班等方式，扩大招生规模，确保学生毕业后能够直接进入合作企业工作，如比亚迪班、意达机电班、山河智能焊接班等，提高了学生的就业率，为企业提供了稳定的人才来源。

2.5.3 继续教育与教科研水平

学校非常重视教职员工的继续教育，设立专门部门、投入专项经费用于继续教育工作。学校通过线上学习、线下培训和实践锻炼三种途径多次对专业教师们及相关教学管理人员进行继续教育。2024年7月安排焊接、车工等4名教师到山河智能进行生产实践；8月安排6名教师参加了2024年中等职业学校统编教材国家级示范线上培训；11月安排2名教师参加“湖湘工匠讲坛”全省技工院校工学一体化教学改革师资线下培训。

学校注重教育科研与教学研究紧密结合，专业教研组活动、教师实践研究、教师培训都围绕课堂教学开展，着力为教师科研创造机会，增强教师的研究意识和研究能力。通过定期举办教科研讲座、组织教研组交流活动等方式，提高教师的教科研意识和能力。鼓励教师参加教科研培训和进修，提高教师的教科研水平，加强与兄弟院校的合作，互相学习、交流学术资源和研究成果，促进学校教科研能力的稳步发展。学校承担了《基于“岗课赛证”融通的人工智能焊接专业人才培养体系研究与实践》省级课题的研究工作，已完成中期检查，2025年8月结题。

2.5.4 提质培优三年行动实施

随着社会对高技能人才需求的不断增加，技工院校作为培养技能人才的重要基地，其教育质量和人才培养水平备受关注。为了进一步提升学校的教育质量，培养更多优秀的技能人才，学校制定了提质培优三年实施行动计划。

学校注重加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍的第一标准，强化教师的职业道德和职业素养，提升思政课教师水平，确保教师队伍的整体素质；推进名师培育计划，制定专门的培养计划，通过选拔、培养、考核等方式，锻造和培育一批专业（学科）带头人和教学名师，发挥他们的示范引领作用，带动教师队伍的整体提升；实施青年骨干教师培养计划，发掘和培养优秀中青年教师，对标骨干教师专业标准开展培训培养，为他们提供更多的发展机会和平台，促进他们的快速成长，鼓励教师参加技能等级认定，提升教师的专业技能水平；加大工学一体化教师培养力度，制定工学一体化教师认定评价办法，推动教师向工学一体化方向发展；落实教师下企业实践锻炼制度，培养适应现代产业发展需求的高水平师资，推进产教融合协同培养，依托大型企业、龙头企业建立教师企业实践流动站，推动企业工程技术人员、高技能人才与学校教师双向流动。

学校制定了一系列保障措施确保提质培优三年行动的有效实施，畅通教师发展晋升渠道，建立成长激励机制，对攻读硕士或到企业学习深造并回校继续任教的教师给予一定补助，加强组织领导，明确责任分工，确保各项政策措施的落地见效。

3. 技能竞赛

3.1 师生参赛情况

2024 年学校举办了第二十九届职业技能大赛，通过校

内竞赛 “以赛促学、以赛促训、以赛促教”，弘扬工匠精神，带动学生的学习积极性，培养刻苦训练、精益求精的精神，为今后参加省、市技能竞赛打下良好基础。在竞赛中刘鲁、马钰程等 72 名同学成绩优异，受到了表彰，并获得参加省市竞赛的名额。组织师生参加了“技工院校教师职业能力研修活动（教学能力比赛）”、“2024 年楚怡杯长沙市中等职业学校技能竞赛”、“2024 年湖南省电子商务师（跨境电子商务师）职业技能大赛”，总计 44 人次。

【案例 3】 长沙高级技工学校举办第二十九届职业技能大赛

为全面检验各专业学生技能水平，在校内形成“比、学、赶、帮、超”的良好学习气氛，并为参加省、市职业技能大赛选拔选手，根据《教务科学期工作计划》的安排，学校于 2024 年 6 月 1 日举行了第二十九届职业技能大赛，在竞赛中同学们热情高涨，积极参与，选手们沉着冷静，展现出扎实的专业技能和良好的心理素质。竞赛项目涵盖学校所有专业，有效检验了同学们的理论知识与实践能力。通过比赛大家不仅提升了技能水平，还培养了团队协作和竞争意识。未来，我们将以更饱满的状态迎接更多挑战，争取在今后的竞赛中取得更优异的成绩，为参加省市竞赛打下良好基础。



图 12 第二十九届学生六大工种技能竞赛光荣榜



图 13 学生参加车工比赛



图 14 学生参加电工比赛



图 15 学生参加汽车维修比赛



图 16 学生参加焊工比赛



图 17 学生参加钳工比赛



图 18 学生参加电子商务比赛

3.2 竞赛成绩和亮点

2024年6月,学校10名选手参加了长沙市技工院校教师职业能力研修活动,获得了4个大类的三等奖,其中有杨向军、曹洲、李姝雅、徐煌入围了省赛。

2024年11月,学校26名选手参加了2024年“楚怡杯”长沙市中等职业学校学生技能竞赛。在竞赛中,学校学子以卓越的技能和顽强的拼搏精神,荣获一等奖4项、二等奖4项、三等奖11项;李辉、徐煌、谭良和、邬德康等教师获得“优秀指导教师”荣誉称号,展现了学校在职业教育领域的深厚实力和优秀教学成果。

表1 2024年长沙市中等职业学校学生技能竞赛获奖名单

序号	参赛项目	选手姓名	性别	参赛专业	竞赛奖项	指导教师
1	钳工技术	李健锋	男	装备制造类	一等奖	徐 煌
2		卢靖涛	男	装备制造类	二等奖	
3		唐一玄	男	装备制造类	二等奖	
4		马钰程	男	装备制造类	三等奖	
5	车加工技术	唐 杰	男	装备制造类	一等奖	邬德康
6		张 豪	男	装备制造类	二等奖	
7		刘 鲁	男	装备制造类	三等奖	
8	CAD 成图技术	肖 许	男	装备制造类	三等奖	铁明康
9		石家涛	男	装备制造类	三等奖	
10	汽车基本技能	米 韬	男	交通运输类	三等奖	谭良和
11	定期维护及发动机拆装	邓 康	男	交通运输类	二等奖	谭良和
12		黎佳豪	男	交通运输类	三等奖	
13	汽车美容	陈昌坤	男	交通运输类	一等奖	李 辉
14	车轮养护	杨为盛	男	交通运输类	一等奖	李 辉
15		汪 凯	男	交通运输类	三等奖	

16	电子商务技能	敬德志	男	财经商贸类	三等奖	彭宁
17		周祥鹏	男	财经商贸类		
18		卢琼靓	女	财经商贸类		
19		王婉馨	女	财经商贸类		

2024年12月，学校15名学生、3名教师选手参加了“电子商务师”竞赛项目。其中王馨、彭紫芸教师从2000多名选手中脱颖而出入围省赛并获得了优胜奖。

2024年12月，杨果教师的作品《穿越时光的安全课》参加长沙市首届工伤预防短视频大赛，荣获一等奖。

近年来，学校积极鼓励学生参与各类学科竞赛，参赛学生数量显著增加。通过系统的培训和指导，学生的竞赛水平不断提升，获奖数量和质量均实现了双丰收。学校围绕高素质应用型人才培养目标，深入推进教育教学改革，搭建了创新创业实践平台，深化了产教融合和科教融汇。通过以赛促学、以赛促教，学校在学科竞赛中屡获佳绩，人才培养质量稳步提升。学校教师在竞赛指导中发挥了重要作用，多次获得教学竞赛奖项，这些成绩展示了教师在教学方法和内容创新方面的成就。

【案例4】 师生参赛情况

学校致力于“岗课赛证”综合融通育人模式，按照以赛促教、以赛促学理念，持续推动专业建设和教育教学改革，2024年学校师生多次在省级、市级竞赛中取得好成绩。其中，学校教师在第三届全国技工院校教师职业能力大赛的省赛和市赛中荣获4个市级三等奖；学校学生在“楚怡杯”长沙市中等职业学校技能竞赛中获得4个一等奖、4个二等奖、11个三等奖，李辉、徐煌、谭良和、邬德康等教师获得“优秀指导教师”荣誉称号，展现了我校在职业教育领域的深厚实力和优秀教学成果；我校师生参加湖

南省电子商务师（跨境电子商务师）职业技能大赛，王馨、彭紫芸老师从 2000 多名选手中脱颖而出入围省赛并获得了优胜奖。

热烈庆祝我校在2024年“星沙工匠”长沙市中等职业学校学生技能竞赛中取得优异成绩!

2024年长沙市中等职业学校学生技能竞赛获奖名单

序号	参赛项目	选手姓名	性别	参赛专业	竞赛奖项	指导教师
1	钳工技术	李健峰	男	装备制造类	一等奖	徐煌
2		卢靖涛	男	装备制造类	二等奖	
3		唐一玄	男	装备制造类	二等奖	
4		马钰程	男	装备制造类	三等奖	
5		康杰	男	装备制造类	一等奖	
6	车加工技术	张康	男	装备制造类	二等奖	邹德康
7		刘鑫	男	装备制造类	三等奖	
8	CAD 成型技术	肖许	男	装备制造类	三等奖	铁明康
9		石家涛	男	装备制造类	三等奖	
10	汽车基本技能	米韬	男	交通运输类	三等奖	谭良和
11	定期维护及发动机拆装	邓康	男	交通运输类	二等奖	谭良和
12	汽车美容	黎佳豪	男	交通运输类	三等奖	
13	车轮胎护	陈昌坤	男	交通运输类	一等奖	李辉
14		杨为盛	男	交通运输类	一等奖	
15	电子商务技能	汪新	男	财经商贸类	三等奖	彭宁
16		敬德志	男	财经商贸类		
17		周祥麟	男	财经商贸类	三等奖	
18		卢璟航	女	财经商贸类		
19		王雨馨	女	财经商贸类		

图 19 2024 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛获奖名单

3.3 竞赛制度和基地建设

2024 年学校完善了竞赛制度，形成了赛前培训、赛中指导与赛后总结的全流程体系。赛前依据竞赛大纲精准培训，提升选手专业技能；赛中导师现场指导，确保选手稳定发挥；赛后深度剖析问题，为下届竞赛优化策略。制度的优化激发了师生参赛热情，参赛人数较去年增长 160%，获奖率提升 19%。

基地建设取得了显著成效。本年度投入专项资金，新增实训设备 20 余套，打造了功能完备的实践操作区与创新研讨室。基地环境的升级，为学生日常训练与项目研发提供了有力支撑，学生自主开展的创新项目数量翻番。基地还吸引了多家企业合作，引入前沿技术与课题，实现产学研深度融合。

【案例 5】 学校承办 2024 年“星沙工匠”职工职业技能竞赛竞赛由长沙经开区总工会、干部人事人才局、党群工作局主

办，长沙高级技工学校、湖南乐新智能科技有限公司承办，以“深化产改 赋能发展”为主题。经选拔，共有 137 名技能选手参与竞赛角逐。竞赛包含模具钳工、焊工、计算机程序设计员、维修电工、机器人系统操作员五个项目。经过一周的激烈比拼，竞赛每个项目评选出前 5 名，并对 25 名优胜选手授予“星沙工匠”称号。

长沙经开区总工会副主席李巍，长沙高级技工学校党支部书记李强，中国海员建设工会城建工作部三级主任科员严璐，长沙经开区党群工作局党建统战处处长李坤田，长沙经开区高层次人才服务中心副主任周博文等领导出席竞赛总结大会。全国总工会赴长沙经开区蹲点组组长、全总社会联络部社会组织处处长、一级调研员徐海珊作讲话指导。



图 20 2024 年“星沙工匠”职工职业技能竞赛总结大会领导实地参观调研



图 21 领导实地参观调研

4. 产教融合

4.1 产教融合机制建设

为了适应社会发展需要，加快学校的专业建设和课程改革，全面贯彻落实省人社厅、市人社局关于校企合作办学的有关精神和意见，全面促进校企合作、产教融合，培养高素质劳动者和技能型人才，学校成立产教融合指导委员会，其工作职责主要有：全面负责产教融合工作发展规划；研究确定学校发展方向和人才培养模式；参与并指导学校各专业建设和课程改革；审定学校产教融合工作实施方案；加强与企业进行多层次、多维度的沟通合作；开展企业技能人才供需调研，科学确定相关专业的设置、加快形成与长沙产业结构相匹配的专业发展格局；深化学校对接产业园工作；负责学校产教融合工作的监督与指导。

4.2 产教融合开展情况

为提升学校育人水平，积极培养企业所需技能人才，增强学校与企业的核心竞争力，建立充分高效的合作双赢模式，学校先后分别与中联重科工程起重机分公司、山河智能装备股份有限公司、远大科技公司、长沙格力暖通制冷设备有限公司、长沙市比亚迪汽车、湘钢长沙水泵厂有限公司、长高集团、湖南意达机电工程公司等多家企业签订校企合作协议，共建校外实训基地，构建了学校与企业沟通互助的桥梁，为提高应用型人才培养质量打下坚实的基础。

表 2 签订校企合作协议书企业清单表

专业名称	合作企业名称	行业地位	合作模式
------	--------	------	------

数控加工 (数控车工)	湖南长高高压开关集团有限公司	国内领先	校外实训、订单培养、 就业基地
	长沙水泵厂有限公司	国内领先	校外实训、订单培养、 就业基地
机电设备安装 与维修	长沙格力暖通制冷设备有限公司	国际领先	订单培养、就业基地
	中联重科工程起重机分公司	国际领先	校外实训、订单培养、 就业基地
焊接加工	中联重科工程起重机分公司	国际领先	校外实训、订单培养、 就业基地
	山河智能装备股份有限公司	国际领先	校外实训、订单培养、 就业基地
	远大科技公司	国际领先	校外实训、订单培养、 就业基地
汽车维修	长沙市比亚迪汽车有限公司	国内领先、 国际一流	校外实训、订单培养、 就业基地
楼宇自动控制 设备安装 与维护	湖南意达机电设备安装有限公司	省内一流	产学研合作、校外实 训、订单培养、就业 基地
电子商务	湖南德沃信息技术有限公司	省内一流	校外实训、订单培养、 就业基地

为深入了解企业的生产流程，让学生对自己所学专业在生产过程中有更直观的认识，11月15日，学校150余名师生代表前往山河智能装备股份有限公司进行参观学习。通过企业的宣传介绍，师生们更清楚地了解了公司的整体布局、生产模式、工艺流程及企业文化，学生们对未来职业规划有了更加清晰的认识。



图 22 学校学生赴山河智能参观学习



图 23 学校学生参观山河智能工厂

4.3 产教融合育人成果

2024年5月，学校楼宇自动控制设备安装与维护专业毕业班学生在意达机电公司开始了为期一个月的技能强化培训与考证。作为学校该专业首届毕业班，校企双方倾注了大力精力，按照人才共育，过程共管的原则，为培训质量的提高提供了坚实的保障。培训结束后，考核结果得到公司领导的高度肯定，毕业生顺利上岗就业。

4.4 产教融合典型生产实践项目

近年来，学校在产教融合领域积极探索和实践，取得了显著成效。

一、山河智能产教融合项目

（一）项目背景与目标

山河智能由中南大学何清华教授于1999年领衔创办，现已发展为以上市公司为核心，在国内外具有一定影响力的国际化企业集团。公司致力于推动和深化产教融合、校企合作，充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要主体作用，强化产教融合型企业的带动引领示范作用。

（二）产教融合项目内容

1、人才共育

订单式培养：学校与山河智能合作，设立“山河智能焊接班”，通过共同制定人才培养方案、嵌入企业特色课程等方式，开展订单式培养。学生入班即成为山河智能的准员工，企业每年为学生发放工作服，宣传企业文化，增强学生对企业的认同感和归属感。

新型学徒制：学校与山河智能建立企业新型学徒制培训班，共管培养过程、共同组织实习实训、共同开展职业资格认证，全面推行新型学徒制培养。

2、师资共培

产业导师：学校选派教师到企业参与训练、学习，与企业专业技术人员开展课题研究、课程开发、项目教学，

形成了“大师引领、导师指导”的“双师型”教师队伍共培模式。

3、基地共建

生产性实训基地：学校与山河智能共建生产性实训基地，通过企业提供液压油缸、多路阀、电动机等实训设备让学生在真实环境中练技能，在真实任务中练本领。

（三）项目成效

1、学生就业与技能提升

缩短培养周期：社会招聘的一线技术员工，从入职到独立上岗，基本需要半年的培养周期，时间和成本都很高。校企合作后，学生在校就可学完岗位所需的理论知识，员工入职后2个月就能独立上岗，大大缩短了培养周期。

实习实训效果显著：近年来校企合作培养技术技能人才1000余人，人才共育成效明显，有力推动产教融合落地见效。

2、企业与学校共同发展

企业得人才：通过校企合作，为山河智能培养了一批高素质、高技能的智能制造人才，为企业的持续健康发展提供了人才动力。

学校得发展：学校通过与山河智能的深度合作，提升了教学质量和学生的实际操作能力，实现了“学生得技能、企业得人才、学校得发展”的三方共赢局面。

通过这些产教融合项目，不仅提升了学生的实际操作能力和创新能力，还为地方经济发展和产业升级提供了有力支持，展现了学校在职业教育和社会服务中的积极作用。

二、中联重科股份有限公司产教融合项目

学校中联重科股份有限公司（以下简称“中联重科”）在产教融合领域多年来一直积极探索和实践，取得了显著成效。以下是中联重科产教融合项目的具体情况：

（一）项目背景与目标

中联重科作为装备制造龙头企业，积极响应国家关于深化产教融合改革的号召，致力于促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。学校通过与中联重科进行校企合作，不断创新人才培养机制，提升应用型技术技能人才培养质量，发挥产教融合改革的示范引领作用。2024年为提高毕业生质量和满足企业招聘急需的焊工技术人才需要，学校与中联重科股份有限公司共建校内生产性实训基地。

（二）项目内容

订单式培养：学校与与中联重科合作，设立“中联班”，通过共同制定人才培养方案、嵌入企业特色课程等方式，开展订单式培养。企业为学生发放工作服，增强学生对企业的认同感和归属感。学校提供场地和实训设备，公司提供专业技术人员和指导教师，学生以准员工身份参与生产项目。

新型学徒制：学校与中联重科建立企业新型学徒制培训班，共管培养过程、共同组织实习实训、共同开展职业资格认证，全面推行新型学徒制培养。

（三）项目成效

通过校企合作，人才培养质量稳步提升，专任教师双师素质有效加强，为企业储备了优秀人才，实现了共建、共享、共赢。

5. 服务贡献

5.1 技能人才培养

5.1.1 目标

学校致力于培养适应社会和企业需求的高素质技能人才，以满足现代产业发展的需要。具体目标如下：

专业技能扎实：学生应掌握扎实的专业知识和技能，能够熟练运用所学技术解决实际问题，具备独立操作和创新能力。

综合素质高：除了专业技能，学生还应具备良好的职业道德、团队合作精神、沟通能力和持续学习的能力，以适应不断变化的工作环境。

就业竞争力强：通过系统的培训和实践，学生毕业后能够迅速适应工作岗位，具备较强的就业竞争力，实现高质量就业。

持续发展能力足：培养学生的自我提升和终身学习的意识，使其能够在职业生涯中不断学习新知识、新技能，适应技术的快速发展和职业的变迁。

5.1.2 数量与质量

学校在技能人才培养方面，既注重数量，又强调质量，确保为社会和企业输送大量高素质的技能人才。

一是培养数量。学校每年培养中、高级技能人才 2000 多人，涵盖多个热门专业，如数控车工、机电设备安装与维修、焊接加工、汽车维修、楼宇自动控制设备安装与维护、电子商务等，以满足不同行业的需求。

专业设置合理：根据市场需求和产业发展趋势，动态调整专业设置，确保每个专业都有明确的培养目标和就业方向，提高招生的针对性和有效性。

校企合作招生：通过与企业合作，开设订单班、定向班和冠名班，确保学生毕业后能够直接进入合作企业工作，实现招生即招工，入校即入企。

二是培养质量。学校始终将技能人才培养质量作为教育工作的核心，致力于培养适应社会和企业需求的高素质技能人才。通过系统化的课程设置、实践教学和校企合作，学生不仅掌握了扎实的专业技能，还具备了良好的职业道德、团队合作精神和创新能力。

在课程建设方面，学校构建了以国家技能人才培养标准、公共课课程标准和 大类通用专业课课程标准等组成的教学标准体系，确保课程内容与职业标准紧密对接。教学方法上，广泛采用项目教学、案例教学、情景教学等现代教学方法，提高教学效果。加强教学检查工作，确保教学质量。

实习实训基地建设是提升学生实践能力的关键。学校与多家企业共建生产性实训基地、高技能人才培训基地、技能大师工作室等，为学生提供了真实的实践环境。通过校企合作，学生能够在实际工作中应用所学知识，提升实际操作能力，增强就业竞争力。

教师队伍建设也是提升培养质量的重要保障，学校鼓励教师到企业实践，提升实践能力和教学水平。聘请企业专家担任兼职教师，为学生带来丰富的实践经验和技术支持。

近年来，学校毕业生就业率保持在98%以上，学生升入高职院校或就业后，综合素质过硬，用人单位满意度达到98.3%。这些成绩充分展示了学校在技能人才培养方面的高质量和良好声誉。

5.1.3 高技能人才基地和技能大师工作室建设项目情况

近年来，学校积极响应国家政策，大力推进高技能人才基地和技能大师工作室建设，取得了显著成效。

2022—2025年，国家重点支持建设400个以上国家级高技能人才培训基地（含新建和已建）和500个以上国家级技能大师工作室，引领带动各地、有关行业企业建设各级各类高技能人才培训基地和技能大师工作室。

学校作为2023年确定的省级高技能人才培训基地，管理规范、资金使用安全、高技能人才培养成效显著，目前正在稳步推进建设过程中。学校致力于打造集技能培训、技能评价、技能竞赛、技能交流、工匠精神传播等为一体

的综合型高技能人才培养培训服务载体，基本形成覆盖重点产业行业和急需紧缺职业工种的高技能人才培养培训和技能推广网络。

学校具备较强的管理能力和高效的组织管理体系，建立了规范的培训管理、财务管理等制度，遵守国家有关法律法规，近3年未受过刑事处罚和失信联合惩戒。培训场所和设施设备符合国家建设和安全标准，能满足年培训2000人次以上的需要。具有5个以上职业工种与经济发展急需紧缺高技能人才培养特色专业相匹配的实习实训条件，建立了信息化管理与服务平台。按照国家职业技能标准和职业培训包规范开展职业技能培训，积极开展中国特色企业新型学徒制培训。积极面向社会或本行业开展培训服务，承担政府补贴性职业技能培训任务，组织和承担职业培训师资研修培训、教材教法研发等工作。

学校已建成焊接技能大师工作室，工作室在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面发挥了重要作用，面向企业、行业职工及相关人员开展培训、研修、攻关、交流等活动，将技术技能革新成果和绝技绝活加以推广。

学校具备固定的场所和必要的工作条件，定期开展培训、研修、攻关、交流等活动；建立完善的管理制度、办法并规范运作；积极开展技术革新、技能攻关和推广活动和企业新型学徒制任务。

通过以上建设，学校在高技能人才培养方面取得了显著成效，为社会和企业输送了大量高素质的技能人才，为

地方经济发展和产业升级提供了有力支持。

5.2 社会服务

5.2.1 社会培训

2024 年，学校培训中心遵循《“十四五”职业技能培训规划》，聚焦“三高四新”重点产业，主动联结长沙装备制造领域多家龙头企业与相关单位，深耕职业技能培训。

一是企业新型学徒制培训。一年来学校培训中心与中联重科股份有限公司混凝土机械分公司、远大科技集团有限公司、长沙黑金刚实业有限公司、长沙格力暖通制冷设备有限公司等单位合作，开展企业新型学徒制培训，参训达 531 人次。

二是高技能人才培训。学校培训中心携手山河智能装备股份有限公司、楚天科技股份有限公司、长沙格力暖通制冷设备有限公司、上汽大众汽车有限公司长沙分公司等智能制造企业，开展高技能人才培训，全年累计培训 817 人次，其中技师 88 人。学校培训中心在 2024 年共培训社会人员达 2000 多人次，培训成果斐然，获企业与学员的高度认可。



图 24 开展新型学徒制培训

5.2.2 职业技能评价

学校评价中心秉持“以服务为宗旨、以质量为生命”理念，加强机构建设、规范题库建设、强化质量管理、提高认定质量、优化考评员队伍，为企业事业单位提供优质高效服务。

一是评价机构建设。学校培训中心在大力提高等级认定质量的同时，也着力于提升机构的综合实力。2024 年机构的评价等级得到提升，9 月 13 日获得电工、装配钳工、汽车机械维修工的技师等级的评价资质；综合实力显著增强，在湖南省人社厅职业技能鉴定中心组织的异地交叉检查中，学校评价工作得到了专家组的充分肯定。

二是考评队伍建设。学校承办了长沙市职业技能鉴定中心机电类考评员培训班，在学校内部选派伍大军等 26 名教师参加车工、装配钳工、电工、电焊工、汽车维修工等职业的考评员培训并取得相应证书，使学校专职考评员达到 45 名。

三是技能等级认定。学校评价中心针对电工、装配钳工、

汽车维修工等备案的职业（工种）及等级开展评价活动，全年共组织职业技能等级认定 28 批次，2936 人次参考，其中初级工 349 人，中级工 1770 人，高级工 729 人，技师 88 人，平均合格率为 83.5%。

5.2.3 服务乡村振兴

一是按照局党组“一个党员一面旗、服务企业促发展”常态化联系服务企业工作部署，主动联系湘江新区 9 家企业建立服务联络机制，针对企业需求，及时传达并解读各类新政策，如《人社领域惠企政策（2024 版）》和《长沙市“两重”“两新”送解优专项行动政策汇编》。二是在职党员进社区，学校党支部与黄花路社区党总支联合开展了以“增强安全意识，筑牢校园安全防线”为主题的结对共建活动，双方党员进行了深入的交流座谈，并共同参与铲除“加拿大一枝黄花”公益劳动，践行共产党员初心和使命。

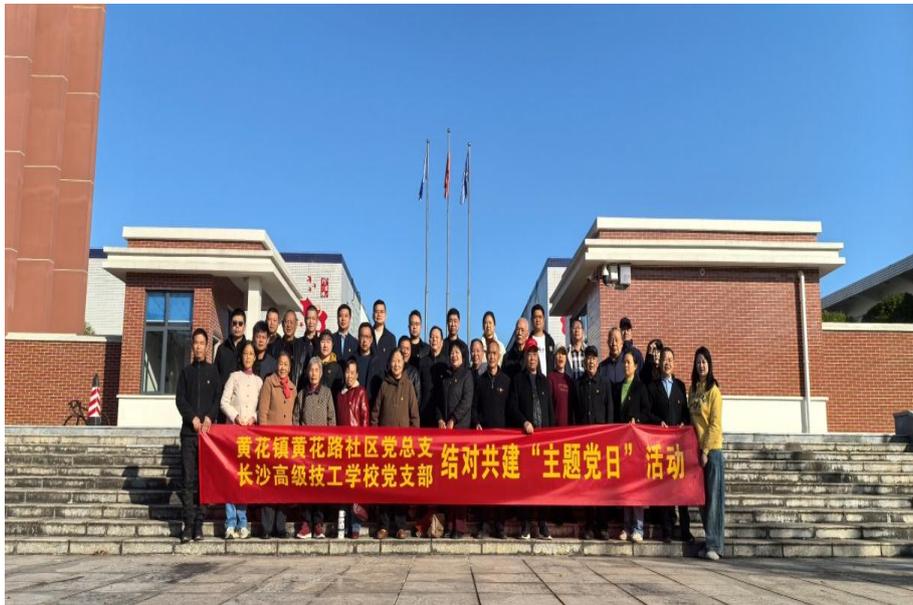


图 25 学校党支部与黄花路社区党总支联合开展“增强安全意识，筑牢校园安全防线”主题党日活动



图 26 学校党支部与黄花路社区党总支共同参与铲除“加拿大一枝黄花”公益劳动

5.3 对口支援

5.3.1 援疆援藏工作

2024 年学校未参加援疆援藏工作。

5.3.2 学生一对一帮扶

由于学生个体差异显著，部分学生因学习基础薄弱、家庭环境复杂或心理压力等因素，在学业与个人发展上遭遇困境。为全面提升学生素质，促进全体学生成长成才，学校采用学生一对一帮扶措施。目标是精准定位学生问题，通过个性化指导，助力学生在学业成绩、职业技能、心理健康等方面实现显著进步，增强其自信心与社会竞争力。

针对学习困难学生，班主任依据学生学科短板制定专属学习计划。例如在数学基础薄弱的学生帮扶中，教师每周安排 2 小时一对一辅导，从基础知识讲解入手，逐步引导学生掌握解题技巧。借助线上学习资源，为学生推送针对性练习题与知识点讲解视频，方便学生课后自主学习。教师定期检

查学生作业完成情况，及时答疑解惑，调整教学进度与方法。

在实训课程中，学校为操作技能不熟练的学生配备经验丰富的指导教师。教师采取现场示范、分解动作、纠错反馈等方式，手把手教导学生。如在钳工实训中，教师针对学生锉削手法不规范问题，反复示范标准动作，让学生模仿练习，并在过程中及时纠正错误，直至学生熟练掌握技能。组织技能提升小组，鼓励学生互相交流学习心得，共同进步。

学校心理咨询教师与存在心理困扰的学生建立长期帮扶关系。通过定期谈心谈话，了解学生内心想法与压力来源。如针对因家庭变故产生焦虑情绪的学生，心理咨询教师运用认知行为疗法，帮助学生调整思维方式，引导其积极面对生活。开展心理健康知识讲座与团体辅导活动，增强学生心理调适能力，营造良好心理氛围。

经过一学年帮扶，参与学业帮扶的学生平均成绩提升 10 分，70% 的学生在期末考试中至少有一门学科成绩提高 8 分以上。原本在班级排名靠后的学生，部分成功实现名次晋升，学习积极性与主动性显著增强。在技能考核中，参与技能帮扶的学生通过率达 83%，相比帮扶前提升 10 个百分点。通过心理疏导帮扶，76% 的学生心理状态明显改善，焦虑、抑郁等负面情绪得到有效缓解。学生在人际交往中更加自信、开朗，校园生活幸福感显著提升。

5.4 具有学校特色的服务

为满足学生多样化需求，助力学生全面发展，学校积极探索并打造了一系列具有鲜明特色的服务项目。这些服务不

仅提升了学生的在校体验，更对学生的职业成长与个人素养塑造起到关键作用。

学校邀请行业内知名技能大师走进校园，大师们来自机械制造、电子商务等多个专业领域，具备高超技艺与丰富实践经验。他们开展专题讲座，分享自身从普通技工成长为行业翘楚的经历，讲述行业前沿技术与发展趋势。在实训车间进行现场实操演示，针对学生在技能学习中的难点进行精准指导，解答学生疑惑。本学年共邀请 5 位技能大师到校，举办讲座 5 场，吸引学生参与达 1100 人次。在实操指导环节，每位大师与学生进行一对一交流，平均指导时间达 0.5 小时/人。

学校定期对学生定期进行消防演练、逃生演练、防暴演练、急救知识讲授、防电信诈骗、法律法规讲座。

【案例 6】 学校开展消防知识培训及指导灭火逃生演练活动

为进一步提高全校师生的消防安全意识和应急处理能力，长沙高级技工学校特邀黄花镇应急救援管理中心周鹏队长带队来校进行消防知识培训及指导灭火逃生演练活动。

周鹏队长首先为师生们详细讲解了消防安全基础知识，包括火灾的预防、初期火灾的扑救方法以及火场逃生的技巧等。他通过生动的案例和深入浅出的语言，让抽象的消防知识变得通俗易懂。随后，周队长指导师生们进行了灭火逃生演练。演练过程中，大家认真模拟火灾发生时的紧急情况，按照所学的逃生技巧有序撤离，并正确使用灭火器进行灭火操作。

通过此次培训及演练活动，长沙高级技工学校的师生们不仅掌握了实用的消防知识和技能，还增强了面对火灾时的自信心和应急处理能力，为构建平安校园奠定了坚实的基础。



图 27 消防员演示正确使用灭火器进行灭火



图 28 消防员指导学生正确进行心肺复苏

6.1 学校治理

6.1.1 制度体系建设

为规范管理，优化工作流程，学校贯彻执行国家质量管理体系标准，科学设置教育教学、行政管理、后勤服务、招生就业及培训工作等管理机构，制定了《程序文件》、《质量手册》、《作业指导书》和《记录》等详细的贯标体系文件，确保规章制度健全，并逐步建立了一套科学化、规范化和精细化现代治理体系。

学校内部设有办公室、学生科、教务科、总务科、招就办、培训中心等六个部门，各部门职责及教职员工岗位职责清晰明确，制度上墙，透明公开。

学校以技能人才培养为目标，注重教育教学质量的持续改进。教务科严格把控教学质量，总务科保障后勤服务，招生就业办公室积极拓展学生就业渠道，培训中心则不断提升培训质量。各部门通力合作，确保教育管理工作的有效运行。

6.1.2 管理队伍建设

学校高度重视发挥管理干部“领头羊”的作用，一是加强管理干部队伍建设，目前校领导班子成员 8 人，中层管理骨干 10 人，按照个人能力和学校教育教学需要，各科室管理骨干配备到位，充分发挥个体实力，凝聚集体合力。二是通过党支部扩大会、校务会、干部谈话等措施，切实加强班子自身建设，转变管理干部工作作风，强化服务意识，不断提高服务水平和工作成效。2024 年共召开支委会扩大会议 14 次，各类行政会议 35 次，党支部书记和校长对全体管理骨干均进行了谈话。三是加强工作计划性和执行力，各部门围绕年初制定的《年度校长目标展开图》工作计划开展工作，每月有计划、月月有总结，认真自查总结，查找薄弱环节，确定有效措施，狠抓落实工作，均完成学校下达目标任务。四是完善考核制度，增强竞争意识，针对各部门的性质制定岗位职责和岗位目标，这是考核依据，管理人员的考核从“德、勤、绩、能”几个方面入手，定性与定量相结合进行测评，增强管理人员的岗位意识和竞争意识。

6.2 政策保障

6.2.1 国家政策

党的二十大以来，习近平总书记多次就技能人才队伍建设作出重要指示。党的二十届三中全会指出，构建支持全面创新体制机制教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教育评价改革。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。完善学生实习实践制度。《中华人民共和国职业教育法》中提出“大力发展技工教育，全面提高产业工人素质。国家建立健全适应经济发展需要，产教深度融合。

6.2.2 地方政策

湖南省人力资源和社会保障厅《关于贯彻落实〈人社部关于推进技工院校改革的若干意见〉的实施意见》（湘人社〔2015〕46号）要求：“整合技工院校资源，每个市州重点办好1-2所服务当地产业发展的技师学院或高级技工学校”。市政府办公厅《关于印发〈“长沙工匠”铸造工程实施细则（试行）〉的通知》（长政办发〔2017〕57号）提出：“加强‘长沙工匠’铸造工程平台建设，办好5所示范性高级技工学校，依托长沙高级技工学校、高职院校，创办1所以上

新型技师学院。技工院校建设由市人社局、市教育局会同有关部门组织实施”。

6.2.3 学校政策

学校是一所以培养机械制造、智能制造类技能人才为特色的国家重点高级技工学校，也是市本级唯一由政府举办的公办高级技工学校。学校承担着助推我市技工教育发展的重要使命，大力支持建设和发展，实现“立足长沙、面向长沙、服务长沙”的办学目标。学校办学 40 多年以来，为省、市培养输送近 6 万名高技能人才，为企业和社会创造一定的经济效益和社会效益。

6.3 经费保障

6.3.1 财政投入

学校的收入来源包括财政拨款收入、事业收入和其他收入。财政拨款收入包括生均经费、免学费补贴、实训补贴等；事业收入包括住宿费、培训及认定收入等；其他收入包括租金收入、其他非税收入及银行利息等。

学校包括财政拨款在内的经费来源收入稳定可靠，2024 年经费收入 1142.32 万元，其中财政拨款 724.32 万元，事业收入 260.1 万元，其他收入 157.9 万元。

6.3.2 生均经费

2024 年生均经费收入为 462 万元，申报时在校生人数为 924 人，生均经费为 0.5 万元/人，未达到中等职业学校生均经费标准。

表 3 生均经费详情表（万元/人）

年 份	生均经费	在校生人数	生均经费
2024	462	924	0.5

6.3.3 学生资助情况

学校做好学生国家奖、助学金的审核发放工作，完成资助金的管理、发放和资助经费的安全管理工作，防止资金使用中的风险发生，并在资助人员公示后办理学生中职卡。资助资金（指标）拨付到校后，设立固定公示牌，接受社会和舆论的监督，及时将资金发放给符合条件的学生。对资助项目和受助学生情况登记汇总，并建立相关原始档案和电子档案，形成永久性的资助台账，做到收入和支出分明。

2024 年共审核、发放资助资金 364.24 万元，其中技工学校免学费 1734 人次(1600 元/人/期)，小计 277.44 万元；技工学校助学金 602 人次（1000 元/人/期），小计 60.2 万元；技工学校实训补贴共 266 人（1000 元/人），小计 26.6 万元。

6.4 硬件保障

6.4.1 院校场址

长沙校区位于长沙市长沙县黄花镇黄花路 80 号，常德校区位于常德市鼎城区灌溪镇溪沿居委会。

6.4.2 实习实训仪器设备

学校教学实习设备、设施齐全，设备设施总价值 1635 万元，共计 1029 台套。其中机加工设备 131 台套，机电设备 168 台套，钳工工作台 170 台，焊接冷作设备 60 台套，汽修设备 123 台套、智能楼宇设备 96 台套、电脑 351 台，

工、卡、量具齐备。其中数控加工中心、数控等离子切割机、焊接机器人等设备均达到国内先进水平。

6.4.3 数字化建设

学校数字化教学资源建设的总体目标是“统筹兼顾、分布实施、统一管理、信息互通”，以整合现有的信息资源和不断完善服务功能为重点，建成集应用、教学、管理与服务一体化，全校上下贯通、运转协调、资源共享的信息化体系。

学校电教设施配备良好，当前建有机房4个，多媒体教室17间。学校还完成了平安校园建设项目与会议室数字化改造，平安校园项目增设了54台监控摄像头，增加了45个音箱及相关设备。本项目通过机房及架空线路改造，增强了设备稳定性与安全性，并美化了校园环境；做到了全校教室及重点区域监控的全面覆盖，提升了校园安全管理水平；实现了线下纸质审批请假流程全面线上化，简化了管理流程；通过门禁与宿管系统联动，方便了学生信息管理；通过增设数字化广播系统实现了自动化与即时通讯功能，增强了校园信息传播效率。此外，会议室数字化改造项目通过增设专业音频设备，保障了大型室内会议的高效举行，提升了学校会务服务能力。截止2024年底平安校园系统共注册班级33个，完成注册学员1247人，教职工90人；线上递交请假单1313条、出门单12929条；门禁进出记录90042条。

通过以上平安校园安防综合业务管理体系的建设，完善了学校校园数字化安全防范体系、提升校园整体防控能力，保障师生员工的人身安全，创建安全、智慧高效、美丽的校

园环境。

7. 机遇挑战

7.1 面临挑战

一是高质量生源占比低。受社会上“重学历、轻技能”的传统思想影响，部分人认为技工教育是低层次教育，导致招收优质生源难度较大。

二是经费不足。因历史原因，学校被确定为公益二类事业单位，没有纳入全额财政预算，也不能完全享受公办中职（技工）院校的政策支持。根据《关于完善中等职业学校生均拨款制度的通知》（湘财教〔2018〕2号）文件精神，“省属以及各市州、县市区公办中职学校年生均拨款水平不低于10000元。”学校实际生均拨款仅为5000元/生/年，低于文件规定标准，导致学校办学经费紧张。

7.2 发展机遇

随着国家对职业教育的重视不断加深，学校作为培养技能人才的重要基地，迎来了前所未有的发展机遇。政策支持、资金投入和社会需求的增加，为学校提供了广阔的发展空间，有利于提升教育质量和扩大办学规模，培养更多高技能人才，服务经济社会发展。

首先，政策支持为学校的发展提供了坚实保障。国家和地方政策都曾明确提出，要持续提升技工院校毕业生的待遇，推动落实就业创业、参军入伍等相关政策。同时还强调要全面加强学生权益保障，完善实习管理制度，推动技工院校毕业证书的调整改版，为毕业生各项政策待遇的落实提供支持。

这不仅有助于学校吸引更多优质生源，也为学生毕业后的选择提供了更坚实的保障。

其次，校企合作作为学校的发展注入了新活力。现代职业教育强调产教融合、校企合作，学校通过与长沙格力暖通制冷设备有限公司、中联重科工程起重机公司、山河智能装备股份有限公司等 9 家签订校企合作协议，紧密对接合作，共同制定课程设置、开展订单培养，能够更好地满足市场需求，提升学校学生的就业竞争力。

再次，高技能人才缺口与职业教育的机遇。据工信部《制造业人才发展指南》信息显示，2025 年中国制造业新型人才缺口达到 3000 万人，湖南省部分紧缺工种也位列其中。学校精准对接市场需求，开设的六个专业全部位列湖南省紧缺工种之中，毕业生就业率高达 98%，根据学校招就办发放的毕业生跟踪调查表和用人单位满意度调查表等相关数据显示，用人单位满意度更是达到了 98.3%。这不仅表明学校培养的技能人才受到市场的高度认可，也彰显了职业教育在解决就业问题方面的巨大潜力。

最后，学校发展向更高标准看齐。学校作为长沙市唯一一所由政府举办的公办技工学校，多年来，凭借着卓越的教学质量和鲜明的办学特色，为社会输送了大量优秀的技能型人才。为更好地适应产业升级需求，学校期盼能够在市政府的大力支持下，由高级技工学校升格为技师学院，扩大办学规模，增设技师专业，培养更多高技能人才，更好服务区域经济社会发展，为长沙市乃至全省经济社会发展输送更多高

技能人才。在新的起点上，学校将以更高的目标、更大的决心、更有力的举措，努力打造成为一所特色鲜明、质量一流的技师学院，为国家的技能人才培养事业做出更大的贡献。

7.3 发展措施

一是加强实训基地建设，推动产教融合。实训基地是技工教育的重要支撑。学校将大力推进公共实训示范基地建设，打造高标准的省级和市级实训基地，为学生提供专业化、社会化的实训和鉴定服务；推动产教深度融合，进一步推进学校与企业共建实训中心、技术服务中心和技能大师工作室，实现校企资源共享；实施“产教评”融合的育人模式，推行以“企业出标准、出岗位，学校出学生、出教师”的合作模式，精准培养符合市场需求的高技能人才。

二是创新人才培养模式，提高培养质量。面对新职业、新技术的发展，学校需不断创新人才培养模式，深化工学一体化教学改革，开发以工作任务为导向的一体化课程体系，注重学生职业能力和工匠精神的培养，实施学校青年技师培育计划，鼓励教师积极参与国内技能大赛，提升学生的实践能力和创新精神。

三是加强师资队伍建设，提升教学水平。高素质的师资队伍是提高技工教育质量的关键，学校将进一步建立健全教师培训进修、企业实践和职称评聘等机制，提升教师的实操能力和教学水平，畅通高技能人才申报教师职称的通道，引进和培养一批技术能手、技能大师等，打造一支高水平的师资领军队伍。

8. 2024 年学校大事记

(1) 2024 年 3 月，市人社局组织专家对学校进行办学水平评估。

(2) 2024 年 4 月，市人社局分管副局长李德清、市纪委监委驻市人社局纪检组长罗晟对学校进行调研。

(3) 2024 年 6 月，学校组织开展“长沙高级技工学校第二十九届职业技能大赛”。

(4) 2024 年 9 月，团市委领导对学校进行调研。

(5) 2024 年 10 月，市人社局分管副局长邓勇对学校进行调研。

(6) 2024 年 10 月，长沙高级技工学校党支部召开补选支部委员党员大会。

(7) 2024 年 11 月，学校举行第二十七届田径运动会。

(8) 2024 年 12 月，学校学生在 2024 年“楚怡杯”市赛中荣获一等奖 4 个，二等奖 4 个，三等奖 11 个。

(9) 2024 年 12 月，学校承办 2024 年长沙市首届工伤预防短视频大赛，并荣获“优秀组织奖”。

(10) 2024 年 12 月，学校承办 2024 年“星沙工匠”职工职业技能竞赛。



地址：湖南省长沙县黄花镇黄花路 80 号

电话：0731-86882590

网址：www.csgjjgxx.com