

长沙高级技工学校

2023 年教育质量年度报告



二〇二三年十二月

内容真实性责任声明

学校对长沙高级技工学校 2023 年度教育质量报告内容及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章):长沙高级技工学校

法定代表人(签名):



2024 年 1 月 22 日



同意
长沙市人力资源和社会保障局
2024年1月24日

目 录

1. 事业发展	2
1.1 整体结构	2
1.2 办学形式与规模	2
1.3 招生规模	3
1.4 技工教育最新发展趋势	3
1.4.1 育人为本，注重素质培养	3
1.4.2 贴合市场，打造精品专业	3
1.4.3 提高质量，打通升学渠道	4
1.4.4 升级发展，创建技师学院	5
2. 学生发展质量	5
2.1 思想政治	5
2.1.1 立德树人	5
2.1.2 思政课程与课程思政	8
2.1.3 心理健康教育	9
2.1.4 劳动教育、工匠精神培育和传承	10
2.2 就业状况	11
2.2.1 就业整体情况	11
2.2.2 毕业生薪资待遇	11
2.2.3 就业满意度	11
3. 教学质量	12
3.1 专业建设	12
3.2 课程建设	14
3.3 工学一体化改革	15
3.4 双优建设项目	16
3.5 教科研能力	16
3.6 教材建设	17
3.7 职业技能评价	17
4. 治理保障	18
4.1 学校治理	18
4.1.1 党建引领	18
4.1.2 制度体系建设	19
4.1.3 管理队伍建设	20
4.2 硬件保障	21
4.2.1 院校场址	21
4.2.2 实习实训仪器设备	21
4.2.3 图书规模	21
4.2.4 数字化建设	22

4.3 经费保障	23
4.3.1 财政投入	23
4.3.2 生均经费	23
4.3.3 学生资助情况	24
5. 技能竞赛	24
5.1 竞赛背景和意义	25
5.2 竞赛规模	25
5.3 师生参赛情况	27
5.4 竞赛成绩和亮点	28
5.5 基地建设	28
6. 教师队伍	28
6.1 专任教师结构与数量	28
6.2 教师培训	28
6.3 服务一线生产情况	29
6.4 教育教学能力	29
7. 产教融合与校企合作	30
7.1 概况	30
7.2 合作企业情况	30
7.3 学生实习情况	31
7.4 合作成果与亮点	31
7.4.1 校企深度合作，人才共育	31
7.4.2 走进企业实习参观，助力学生实习就业	32
7.4.3 加强跟踪调查，促进高质量就业	33
8. 社会贡献	33
8.1 人才培养	34
8.1.1 人才培养目标	34
8.1.2 人才培养数量与质量	34
8.1.3 人才培养类型	34
8.1.4 高技能人才基地和技能大师工作室建设项目情况	34
8.2 社会服务	35
8.2.1 社会培训	35
8.2.2 技能评价	35
8.2.3 服务乡村振兴	36
8.3 学生一对一帮扶	37
9 面临挑战	38
9.1 招生问题	38
9.2 资金短缺	39
9.3 人才培养	39

9.4 其他	39
10. 展望未来	40
10.1 强化人才培养质量	40
10.1.1 探索现代技能人才培养模式改革	40
10.1.2 优化专业设置着力深化内涵建设	40
10.2 提升社会服务能力	41
10.2.1 利用学校资源，服务企业人力资源培训和职业等级认定	41
10.2.2 培养技能人才，服务湖湘地方经济产业发展	41
10.3 拓宽发展视野	41
10.4 创新发展路径	42
10.4.1 向高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源 ...	42
10.4.2 为社会输送具备企业发展所需的具有职业综合素质的中等技术技能人才	43
10.4.3 面向全体社会成员开展职业培训	43
11. 本校 2023 年技工教育大事记	44

前 言

2023 年，在长沙市人社局的关心和支持下，学校全面践行“学以致用、品学兼训”核心办学理念，招生规模不断扩大，教育教学改革成绩显著，办学质量和社会效益稳步提高，技能大赛捷报频传，智慧平安校园、高技能人才培训基地建设如火如荼。

一年来，学校被省厅评为“良好等级社会评价组织”、荣获长沙市第二届职业技能大赛“突出贡献奖”等荣誉称号，牢固树立为长沙经济建设和社会发展服务意识，形成了独具我校特色的机械应用型专业教育培养体系，为全面建设以“三高四新”为引领的现代化新长沙作出了积极贡献。



图 1 校园风景图

1. 事业发展

1.1 整体结构

长沙高级技工学校是我市目前唯一市属全日制公办技工学校，是市人社局直属管理的全日制国家重点技工学校，学校秉承“严谨、朴实、求精、创新”的校训，突出“技术服务社会，实践融入教学”的办学特色，牢固树立为长沙经济建设和社会发展服务意识，形成了独具我校特色的机械应用型专业教育培养体系。

学校实行党支部领导下的校长负责制，现有领导班子成员 7 人，下设 9 个管理科室：党政办公室、教务科、学生科、安保科、财务科、后勤科、招就办、人事科、培训中心；两个群团机构：工会、团支部。

学校是湖南省高技能培训基地，拥有市人社局批准的职业技能等级培训及认定资质。

1.2 办学形式与规模

学校地处长沙县黄花镇黄花路 80 号，占地 44.23 亩，现有教职工 71 人，全日制在校学生 893 人，开设有数控加工（数控车工）、机电设备安装与维修、焊接加工、汽车维修、楼宇自动控制设备安装与维护、电子商务六个专业，年职业培训规模 2120 人次，技能人才评价 3129 人次，开展企业新型学徒制培训 892 人次，短期培训 1228 人次。办学 44 年来，累计为长沙智能制造产业输送了技能型人才近 6 万人。

1.3 招生规模

2023 年学校招生 342 人，其中省内生源 333 人，省外生源 9 人。各专业的注册人数分别为：数控加工（数控车工）专业 58 人，汽车维修 56 人，机电设备安装与维修 104 人，楼宇自动控制设备安装与维护 36 人，焊接加工 39 人，电子商务 49 人。从生源分布来看，我校学生主要来自湖南省内的 14 个地州市。其中，长沙市、怀化市、湘西土家族苗族自治州的学生人数最多，总计占比达到 57%；邵阳市、常德市、娄底市、益阳市、张家界市占比为 28%；株洲市、湘潭市、衡阳市、郴州市、岳阳市、永州市占比为 12%；其他省份的学生占比为 3%。

1.4 技工教育最新发展趋势

1.4.1 育人为本，注重素质培养

坚持“德育为首，五育并重”的教育方针，始终把学生德育教育工作放在首位，采取有力措施，树立学生正确的人生观和价值观，加强学生职业道德和劳动纪律教育，培养学生爱岗敬业精神，保证学生毕业后成为企业欢迎的技术人才。

1.4.2 贴合市场，打造精品专业

湖南省是全国机械装备制造业重要基地，重点打造工程机械集群、汽车产业集群。学校在四十多年办校历程中，一直致力于培养机械制造类产业技术工人，在焊接加工、机电设备安装与维修、汽车维修等专业教学方面积累了丰富的经

验。2023年，学校通过了湖南省高技能人才培训基地建设项目，拟在今、明两年加大焊接加工、机电设备安装与维修、汽车维修三大专业的投资，改善教学实习环境，打造拳头专业，实现“校有特色、教有特点、学有特长”的教学效果。

1.4.3 提高质量，打通升学渠道

随着社会发展和工业化进程进一步加快，高学历人才越来越受到用人单位的亲睐，中职学生面临越来越严峻的就业压力，部分学生家长也对孩子升学提出强烈诉求。针对现状，从今年开始，教务科成立专班，配备了一支综合素养高、业务能力强的师资队伍，首次设置了单招升学班，利用晚自习和周末开设文化基础课程，拓宽学生的知识面和职业发展空间，为毕业学生提供了更好的升学途径，同时也有助于提高学校的教育质量，为社会培养更多的高素质技术人才。



图 2 单招升学班

1.4.4 升级发展，创建技师学院

2021年，人社部、发改委、财政部联合发布《关于深化技工院校改革大力发展技工教育的意见》，其中第六条明确指出：“完善技工院校高技能人才培养体系，加强规划引导，推动形成技师学院、高级技工学校、技工学校梯次发展、有序衔接、布局合理的技工教育体系”。同年发布的《长沙市“十四五”教育事业发展规划》高等教育人才培养质量提升计划中，明确了以我校为基础建设一所高水平技师学院。当前，长沙技师学院正在选址筹建之中。

2. 学生发展质量

2.1 思想政治

2.1.1 立德树人

学校德育工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，“强调不忘立德树人初心 牢记为党育人、为国育才使命”。

“立德树人”是一个重要的教育理念，强调培养学生的品德素养。这个理念强调，教育不仅仅是传授知识和技能，更重要的是培养学生正确的价值观、道德观和社会责任感。通过立德树人的教育，学生能够养成良好的品德行为，成为有道德、有担当、有社会责任感的人。

学校德育工作包括课程设置、教学方法、校园文化建设等。学校通过教育活动、实践项目、道德教育课程等方式，

引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观，并在日常生活中践行良好的道德行为。

第一，立德树人的目标是培养全面发展的学生，使他们不仅在学习上取得成功，而且在品德和道德方面也能成为社会的良好榜样，这对于个人的成长和社会的发展都具有重要意义。学校在立德树人方面开展了大量工作。

一是强化品德教育。将品德教育纳入课程体系，通过课堂教学、专题讲座等形式，培养学生正确的价值观、道德观和社会责任感。

二是建设积极的校园文化。营造积极向上、团结友爱的校园氛围，组织丰富多彩的文化活动、志愿者服务活动等，培养学生的团队合作精神和责任感。

三是实施实践教学。结合专业特点，开展实践教学，让学生在实践中体会职业道德、工作责任和社会责任。

四是培养职业素养。注重培养学生的职业素养，如敬业精神、职业操守、沟通能力等，提高学生的综合素质。

五是建立健全的德育评价体系。建立学生品德评价制度，对学生的品德表现进行评价和引导，激励学生不断提升自己的品德修养。

六是加强师资队伍建设。提高教师的德育意识和能力，通过培训、交流等方式，提升教师在立德树人方面的水平。

七是家庭、学校、社会协同育人。加强与家庭、社会的

联系与合作，形成育人合力，共同培养学生的美好品德。

通过以上工作的，学校落实了立德树人任务，培养出具有良好品德和职业素养的技能型人才。

第二，在教育中培养学生的品德和社会责任感。

一是以身作则。教师和家长以身作则，展示出良好的品德和社会责任感。通过自己的行为的态度，向学生传递正确的价值观。

二是课程设置。将品德教育和社会责任感纳入课程设置，通过专门的课程或整合到其他学科中，培养学生的品德和社会责任感。

三是实践活动。组织学生参与社会实践活动，如青年志愿者服务、学雷锋、社区实践活动等，积极开展“学习党的二十大”理论活动，提升学生们的社会责任感。

四是讨论和角色扮演。在课堂上组织讨论和角色扮演活动，让学生探讨道德和社会问题，并从不同角度思考，帮助学生树立正确三观。

五是激励和奖励。对于表现好的学生，给予及时的激励和奖励，以增强他们的积极性和自信心。

六是合作学习。通过小组合作学习，让学生学会合作、分享和关心他人，培养他们的团队精神和社交能力。

七是家庭教育。与家长共同培养学生的品德和社会责任感。

第三，通过案例分析，帮助学生树立正确的价值观。老师通过古代、现代、个人、集体等各种典型案例，让学生开展讨论，总结德行在学生个人成长中起到的作用，培养学生的品德操守和社会责任感，并树立正确的价值观，成为有担当、有责任感的社会成员。

2.1.2 思政课程与课程思政

学校坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，针对学生实际情况和特点，科学规范课程设置。同时以提高教学质量为中心、以教学方法改革为手段，充分发挥思政课程的核心作用，推动学校的德育教育，取得了显著成效。

一是强调社会责任感。让学生了解社会道德和职业道德的重要性，培养他们的社会责任感，让他们在未来职业生涯中的行为更加合乎道德。

二是增强法律意识。除开设相关的课程外，定期安排法律知识讲座，让学生了解相关的法律法规和条例，并通过实例解析的方式让他们更好地理解法律的意义和应用。

三是崇尚劳动创造。传递劳动创造美好生活的价值理念，培养学生爱岗敬业和精益求精的精神；注重培养学生的职业道德，例如工作纪律、职业操守等方面的素质。

四是关注身心健康。开展心理健康教育，引导学生正确面对成长和生活中的挫折与困难。

五是倡导绿色环保。灌输绿色发展和可持续发展的理念，

鼓励学生积极参与环保行动，提高学生的环保意识。

六是培养团队合作精神。加强学生团队建设和团队协作的教育和实践，提高学生的团队意识和合作能力。

2.1.3 心理健康教育

建立完整的心理健康档案，学校配合人社厅对全校学生进行了心理普查，共计 890 人次。并发现学校学生面临以下一些心理健康问题：

一是学业压力。技工学校的学生通常需要学习各种技能和专业知识，面对学业要求和考试压力，可能会导致焦虑和紧张。

二是自我认同。学生在技工学校可能会面临身份认同的问题，特别是对于那些对传统学习方式不感兴趣的学生，他们可能会感到困惑或不确定自己的职业选择和未来方向。

三是社交焦虑。一些技工学校学生可能在社交方面存在困难，与他人交往过程中感到不安或不自信，这可能导致孤独感和隔离感。

四是家庭问题。家庭问题如家庭冲突、父母离异、经济困难等可能对学生的心理健康产生负面影响。

五是情感问题。学生可能面临恋爱问题、情感困扰等方面的问题，这些问题可能导致情绪不稳定和心理压力。

六是职业压力。对于即将进入职场的学生来说，可能会面临职业选择、就业压力和对未来的不确定性，这可能导致

焦虑和担忧。

七是心理疾病。某些学生可能患有心理疾病，如抑郁症、焦虑症、强迫症等，这些疾病可能需要专业的治疗和支持。

学校面对这些情况积极干预，关心学生所需，并配合社会部门和家长提供心理健康教育、咨询服务，帮助学生应对和解决这些问题。

2023 年学校处分学生人次 42 人次，针对这些学生学校积极进行心理干预，引导这些学生不放弃，积极做好人好事，早日撤销处分，帮助他们树立正确价值观。对部分特殊学生，学校持续开展一对一的访谈与干预，预防安全事故的发生。

2.1.4 劳动教育、工匠精神培育和传承

学校非常注重劳动教育课程体系的不断改进，特别是通过实训教学版主学生树立正确的劳动价值观，让他们学会尊重劳动，珍惜劳动成果，同时提高他们的实践能力和创新能力。

学校通过德育课、主题班会以及组织观看《大国工匠》宣传片等多种途径进行工匠精神的培育和传承。同时邀请技能大师、竞赛获奖选手等走进课堂为学生分享成长故事、传授技艺，助力学生快速成长，培养学生不断追求卓越，不断提高自己的技能水平，勇于创新的精神。

学校每年开展各种形式的实践活动来激发学生的劳动兴趣和创新意识，如一年一度的学校六大工种技能竞赛、劳

动模范事迹报告会、世界技能大赛获奖选手报告会、参观技能大师工作室、世界 500 强企业生产车间，让学生亲身感受和体会工匠精神。

2.2 就业状况

2.2.1 就业整体情况

2023 届学校毕业生就业情况总体比较平稳，本年度共有五个专业（数控加工、机电设备安装与维修、汽车维修、焊接加工、电子商务）的五个毕业班级，合计毕业人数 200 人，已就业人数 197 人，未就业人数 3 人，毕业生就业率 98.5%。

2.2.2 毕业生薪资待遇

2023 年度企业受经济形势的影响，学生就业薪酬普遍增幅不大。学校通过实地回访学生及企业、电话咨询收集等多种手段，采集就业薪资信息。据统计，焊工、数控专业毕业生因工作身处一线且技能水平要求更高，试用期薪资待遇在 5000-6000 元居多，转正后有少部分技能水平较高学生薪酬在 8000 左右；汽车维修、机电设备安装与维修专业毕业生试用期待遇一般在 4000-5000 元；电商专业学生因初入职场，自身能力还无法独立胜任工作内容，前期仍然以学习为主，薪资待遇相对较低一些，大概在 3000-3500 元左右，个别优秀学生月薪达 4000-4500 元左右。

2.2.3 就业满意度

学校招就办共计发放 130 份毕业生跟踪调查表、用人单

位满意度调查表。根据相关数据统计，用人单位满意度为 98.7%，不满意率 1.3%；学生就业满意度为 97.6%；不满意占比 2.4%。

3. 教学质量

3.1 专业建设

学校以服务湖南“三高四新”战略和长沙市 17 条产业链发展需求为指导，结合自身的办学条件，自主设置和调整专业，打造了具有学校特色和优势的专业，提高人才培养质量和竞争力。常设的专业有数控车工、机电设备安装与维修、焊接加工、汽车维修、楼宇智能化设备安装与维护、机械设备维修、电气自动化设备安装与维护、电子商务等。



图 3 焊接加工专业



图 4 机电设备安装与维修专业

同时学校紧跟企业用工需求，积极筹建新能源汽车维修等新专业。主要建设成果有：

一是建立了完善的专业人才培养体系。包括培养目标、课程体系、教学方法、师资队伍、实践教学、质量监控等方面。

二是形成了明确的专业定位和培养特色。根据社会需求和专业发展趋势，确定了专业的发展方向和特色，培养符合社会需求的高素质人才。

三是建设了优质的师资队伍。通过引进优秀人才、培养中青年骨干教师、聘请行业专家等方式，提高教师的素质和水平，打造了一支具有较高教学科研能力和实践经验的师资队伍。

四是建立了完善的实践教学体系。加强了实训工场、实

习基地、实践教学课程等建设，提高了学生的实践能力和创新能力。

五是取得了一定的科研成果。专业教师积极开展科研工作，取得了一定的科研成果，推动了专业的发展和建设。

六是提高了人才培养质量。通过专业建设，提高了人才培养质量，培养了一批具有较高综合素质和实践能力的人才，为社会发展提供了人才支持。

3.2 课程建设

学校以人社部颁发的专业教学大纲为标准，结合学校专业设置情况，不断完善课程体系。2023年根据上级部门要求《语文》、《思想政治》、《历史》等课程使用中职统一教材，同时对各专业教学计划进行了修订，部分课程教学资源整合，保障课程建设持续完善。

在进行课程建设时首先明确课程的目标：即学生应该通过该课程的学习获得什么样的知识、技能和素养，并以此为基础设计教学内容和教学方法。其次对课程内容进行优化，注重课程内容做到理论与实践相结合，解决学生的实际问题。在课程内容设计上根据学生的需求和兴趣，将课程内容分成多个任务模块，在不同的模块中选择教学重点和教学方式。在课程建设过程中不断丰富教学资源，包括教学案例、教学视频、教材等，以满足学生的需求，提高学生的学习效果。在教学过程中不断创新教学方式，采用小组讨论、案例分析

等互动式教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。同时加强教学评估，如考试、作业、小组讨论等，全面评估学生的学习效果，并根据评估结果对课程进行改进和优化。

3.3 工学一体化改革

学校根据人力资源和社会保障部办公厅《关于印发技工院校工学一体化课程教学改革试点工作方案的通知》和省市人社部门相关文件精神，结合学校专业情况，制定了《工学一体化教研教改实施方案》，以电子商务专业为试点完成了一体化课程教学体系的开发，并已进行进行教学实验。同时也正在抓紧进行机电设备安装与维修、楼宇自动化设备安装与维护、数控车工、汽车维修等专业一体化课程体系的开发与教学试点工作。

通过工学一体化改革的推进，极大的提高了学生的实践能力，促进了学校与企业的合作。学校邀请省内大型对口专业企业人员、行业专家来校授课或指导学生实习、开展课程设计研究，不断优化课程设计和教学方法，将工作任务加入到教学任务中。学生在学习中模拟实际工作任务，亲身体验实际工作的过程和方法，获得了更多的实践经验和技能，提高了他们的就业能力，取得了良好的效果。

为贯彻落实人力资源社会保障部《关于印发〈推进技工院校 工学一体化技能人才培养模式实施方案〉的通知》和《关于推进技工院校工学一体化技能人才培养模式工作安

排和启动第一阶段工作的通知》精神，进一步加强技工院校工学一体化教师队伍建设，2023年学校先后派出2名教师参加了湖南省技工院校机械类专业工学一体化师资培训，并取得了相应的培训证书。

3.4 双优建设项目

学校是国家高级技工学校、国家重点技工学校、国家高技能人才培养基地，这些年以来一直在努力争取双优建设项目。2023年度学校申报了湖南省优质技工院校和优质技工教育专业。

3.5 教科研能力

学校注重教育科研与教学研究紧密结合，专业教研组活动、教师实践研究、教师培训都围绕课堂教学开展，着力为教师科研创造机会，增强教师的研究意识和研究能力。

学校组建了一支具有深厚学术背景和丰富研究经验的科研团队，团队成员之间分工明确，协同合作，可以更好地完成科研项目。通过定期举办教科研讲座、组织教研组交流活动等方式，提高教师的教科研意识和能力。同时鼓励教师参加教科研培训和进修，提高教师的教科研水平，加强与兄弟院校的合作，互相学习、交流学术资源和研究成果，促进学校教科研能力的稳步发展。

2023年根据《关于申报2023年湖南省技工教育和职业培训教育教学研究课题的通知》要求，我校申报的《基于“岗

课赛证”融通的智能焊接专业人才培养体系研究与实践》研究课题成功立项，目前正在进行中。

3.6 教材建设

学校根据上级主管部门文件要求，严格规范办学行为，规范教材使用，学校各专业均按照规定使用与所设专业相配套的部颁教材。公共课和专业基础课教材、人社部开学第一课全部使用国家级规划教材。学校通过上级部门指定的正规渠道（国家授权销售单位：长沙三能文化传播有限公司）统一采购教材，这些年以来一直未在其他第三方机构采购教材。学校教材采购管理工作得到了上级主管部门的肯定，并连续多年获得省人社厅颁发的“教材建设先进单位”光荣称号。

这些年来，学校所有开设专业均按照部颁教学文件制定学校各专业教学计划，所有教材均在《人力资源和社会保障部职业（技工）教育规划教材选用目录》中选用。对开展一体化教学改革试点的专业，严格按照部颁一体化课程规范执行，使用统一组织开发的一体化教材。同时不断完善教材选用监督机制和教材评价制度，规范教材选用工作，加强教材采购管理工作，确保学生使用正版教材。

3.7 职业技能评价

学校高度重视学生职业技能等级认定工作，鼓励学生在毕业年度内取得职业技能等级证书。2023年主要围绕数控车工、焊工、钳工、电工、汽车维修工、电子商务师等6个职

业开展技能等级认定，全年共完成 196 名应届毕业生的职业技能等级认定工作。

4. 治理保障

4.1 学校治理

4.1.1 党建引领

2023 年，学校党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，党建工作实现规定动作不走样，自选动作有创新。

继续扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。按照局党建工作要求开展好各项工作，严抓党员学习教育，落实组织生活制度，充分发挥党建引领业务工作，发扬党支部战斗堡垒作用，组织党员干部原本原著学习党的二十大报告、党章、《习近平著作选读》、《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》精神，深刻学习领会精神实质，提高政治思想觉悟和党性修养。

全面提升党内政治生活质量。依托“三会一课”、主题党日、在职党员进社区志愿服务等形式的活动，结合学校实际和特色亮点组织党员干部开展主题教育活动。今年共组织召开 1 次组织生活会、13 次支部委员会、3 次党员大会、3 次党课和 1 次主题教育专题党课，每月开展 1 次结合学校特色亮点的主题党日活动，发挥党员先锋模范作用，党员凝

聚力和责任心明显增强。



图5 新一届长沙高级技工学校支部委员会

做好党费收缴工作。按照《关于中国共产党党费收缴、使用和管理的规定》，认真贯彻落实党费收缴、使用和管理有关文件精神和要求，规范台帐，做到标准到位，收缴及时，管理严格，足额上缴，全年党支部向局机关党委上缴党费4540元。

4.1.2 制度体系建设

为规范管理，优化工作流程，学校依照国家质量管理体系 GB/T19001 标准实施科学管理，设置了与技能人才培养相适应的教育教学、行政管理、后勤服务、招生就业及培训工作等管理机构，制定了《程序文件》、《质量手册》、《作业指导书》和《记录》等详细的贯标体系文件，规章制度健全，学校内设机构有党政办、教务科、学生科、后勤科、财务科、

安保科、人事科、招就办、培训中心等 9 个部门。各部门职责和教职员工岗位职责清晰，职责制度上墙。按国家质量管理体系，学校每年进行质量体系的内审和管理评审工作，内审和管理评审的目的是让学校各部门总结前期工作，并自审工作流程中存在的问题，提出改进意见，最终建立了有效运行质量管理及现代治理体系。

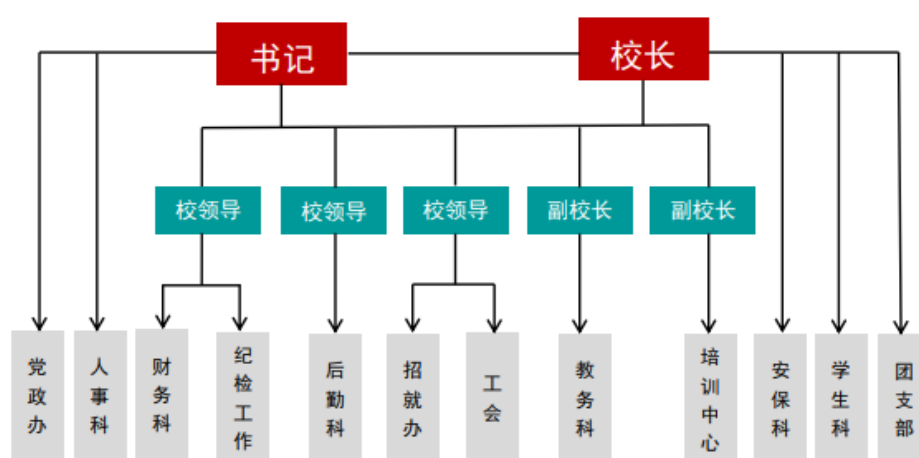


图 6 学校管理机构图

4.1.3 管理队伍建设

学校高度重视发挥管理干部“领头羊”的作用，一是加强管理干部队伍建设，目前校领导班子成员 7 人，中层管理骨干 11 人，按照个人能力和学校教育教学需要，各科室管理骨干配备到位，充分发挥个体实力，凝聚集体合力。二是通过党支部扩大会、校务会、干部谈话等措施，切实加强班子自身建设，转变管理干部工作作风，强化服务意识，不断提高服务水平和工作成效，2023 年共召开支委会扩大会议

11次，校务会25次，党支部书记和校长对全体管理骨干均进行了谈话。三是加强工作计划性和执行力，各部门围绕年初制定的《年度校长目标展开图》工作计划开展工作，每月有计划、月月有总结，认真自查总结，查找薄弱环节，确定有效措施，狠抓落实工作，2023年度学校下达目标任务14项，完成12项，占目标任务的85%。四是完善考核制度，增强竞争意识，针对各部门的性质制定岗位职责和岗位目标，这是考核依据，管理人员的考核从“德、勤、绩、能”几个方面入手，定性与定量相结合进行测评，增强管理人员的岗位意识和竞争意识。

4.2 硬件保障

4.2.1 院校场址

学校位于湖南省长沙市长沙县黄花镇黄花路80号，总占地面积44.23亩，总建筑面积12473.84平方米。

4.2.2 实习实训仪器设备

学校教学实习设备、设施齐全，设备设施总价值1635万元，共计1029台套。其中机加工设备131台套，机电设备168台套，钳工工作台170台，焊接冷作设备60台套，汽修设备123台套、智能楼宇设备96台套、电脑351台，工、卡、量具齐备。其中数控加工中心、数控等离子切割机、焊接机器人等设备均达到国内先进水平。

4.2.3 图书规模

学校现有各类适用图书约 8 万余册（其中电子图书 2 万册），其中专业图书 6 万余册，报刊杂志 20 余种，能够基本满足师生阅读需要。

4.2.4 数字化建设

学校数字化建设的总体目标是“统筹兼顾、分布实施、统一管理、信息互通”，以整合现有的信息资源和不断完善服务功能为重点，建成集应用、教学、管理与服务一体化，全校上下贯通、运转协调、资源共享的信息化体系。

学校电教设施配备良好，当前建有机房 4 个，多媒体教室 17 间。23 年，学校投入 30 万进行智慧校园建设，为 20 个标准教室各增加前后高清摄像头 40 个，增加部分走廊、焊工实训室 6 个内部监控点位，增加 6 个外部监控点位，同时增设 6 个 8T 硬盘，能够满足学校 3 个月内的视频存储要求，从而提高紧急事件中及时制止，问题事后追踪回溯效率，起到积极的校园安全防范的作用；新增门禁管理子系统、请销假管理子系统、宿舍管理子系统，实现全校学生线上请假管理和审批，从而极大的提高班主任办公效率，减轻人工审核以及提高前后校门人员出入管理效率，同时结合学生宿舍管理系统，便于班主任老师的查寝和学生在校状态的实时跟踪；新增家校互动移动端，便于家长通过移动端进行子女代请假、子女成绩查询等功能，从而实现全校学生家长参与学生在校日常管理，促进家校沟通；新增广播系统，通

过联通 20 个教室、实训车间、操场等公共区域广播通信，便于学校通知指令的下达；同时也解决了学校下雨天气的学生聚集的通知传达和班级会议的召开；完成机房迁移以及监控室打造，将原有非正规机房、网络设施设备整体迁移至学校新建监控室，并按标准机房进行设施打造；通过合理化光纤以及网络改造，将学校原有教学楼间线路满天飞的状况，改造成地面管道的方式进行铺设，极大的美化了校园环境和增强了校园网络安全实施。

通过以上平安校园安防综合业务管理体系的建设，完善了学校校园数字化安全防范体系、提升校园整体防控能力，保障师生员工的人身安全，创建安全、智慧高效、美丽的校园环境。

4.3 经费保障

4.3.1 财政投入

学校有稳定可靠的经费来源，每年的收入来源有财政拨款、事业收入和其他收入等。事业收入包括住宿费、培训及鉴定收入等收入；其他收入包括租金收入、其他非税收入及银行利息。

学校包括财政拨款在内的经费来源收入稳定可靠，2023 年经费收入 1205.07 万元，其中财政拨款 760.47 万元，事业收入 267.85 万元，其他收入 176.75 万元。

4.3.2 生均经费

2023 年生均经费收入为 441.25 万元，在校生人数为 893 人，生均经费为 0.49 万元/人，未达到中等职业学校生均经费标准。

表 1 生均经费详情表（万元/人）

年份	生均经费	在校生人数	生均经费
2023	441.25	893	0.49

4.3.3 学生资助情况

学校学生科与财务科联合学校计划认真做好学生资助工作和国家奖助学金的审核发放工作，完成资助金的管理与发放和资助经费的安全管理工作，防止资金使用中的风险发生。资助资金（指标）拨付到校后，设立固定公示牌，每发放一笔资金都进行公示，接受社会和舆论的监督，及时将资金发给符合发放条件的学生。对资助项目和受助学生情况登记汇总，并建立相关原始档案和电子档案。形成永久性的资助台账，做到收入和支出分明。

2023 全年，共审核、发放资助资金 392.74 万元，其中技工学生免学费 1669 人（1600 元/人），小计 267.04 万元；技工学生助学金 682 人（1000 元/人），小计 68.2 万元；2022 年及 2023 年技工学生实训补贴共 569 人（1000 元/人），小计 56.9 万元；评选发放国家奖学金 1 人（6000 元/人），小计 0.6 万元。

5. 技能竞赛

5.1 竞赛背景和意义

技能竞赛是技能人才培养的领航灯，对于促进技术和专业领域的发展、提升选手的职业素养和能力、展示品牌形象和技术实力以及吸引人才等方面都具有重要意义。

技能竞赛可以帮助选手提高自己的技能水平和职业素养，增强自信心，同时还可以与其他优秀选手交流和学习，进一步提升自己的职业能力。组织教师、学生参加各种规模的技能竞赛，可以将竞赛标准中的要求融入教学校准，不断更新教学观念，提高教师竞争力，培养优秀的技能人才。

5.2 竞赛规模

2023 年度学校在校内组织举行了第 28 届六大工种技能竞赛，通过校内竞赛“以赛促学、以赛促训、以赛促教”，弘扬工匠精神，带动学生的学习积极性，培养刻苦训练、精益求精的精神，为今后参加省、市技能竞赛打下良好基础。



图 7 第 28 届六大工种技能竞赛

2023 年度学校组织教师、学生参加了“长沙市第二届职业技能大赛”2 个赛项、“长沙市中等职业学校技能竞赛”4 个赛项的竞赛，我校参赛选手努力拼搏、苦练技能，赛出了风格、赛出了水平，取得了优秀的的成绩，充分展示了精湛的技艺和良好的精神风貌。

2023 年年度我校承办了“长沙市第二届职业技能大赛”装配钳工、电工两个赛项，圆满的完成了组委会的任务，收到了一致好评。

【案例 1】学校致力于“岗课赛证”综合融通育人模式，按照以赛促教、以赛促学理念，持续推动专业建设和教育教学改革，学校师生多次在省级、市级竞赛中取得好成绩。2022 年，我校在第三届全国技工院校教师职业能力大赛的省赛和市赛中荣获“团体二等奖”和“优秀组织奖”，教师获得 1 个省级三等奖、2 个市级三等奖。2023 年，我校学生在长沙市中等职业学校技能竞赛中获得 3 个二等奖、5 个三等奖。2023 年，我校教师在长沙市第二届技能大赛的“装配钳工”和“电工”赛项中获得 1 个银奖、1 铜奖、1 个优胜奖。同时在此次大赛中我校承办了“装配钳工”和“电工”两个赛项，严格按照组委会的要求，确保赛事顺利进行，圆满完成了承办任务。



图 8 参赛教师获奖证书

5.3 师生参赛情况

学校鼓励教师、学生参加各项竞赛，主要有教师职业能力竞赛、师生技能竞赛、创业创新大赛、文艺竞赛、职业技能大赛等各类赛事。本年度学校参加各类赛事捷报频传，师生竞赛获奖达 20 人次，另有 6 人次教师指导师生参加竞赛或优秀指导老师、优秀教练团队等称号，充分发挥了竞赛对教研教改和专业建设的引领作用。



图 9 我校学生参加第三届全国技工院校学生创业创新大赛

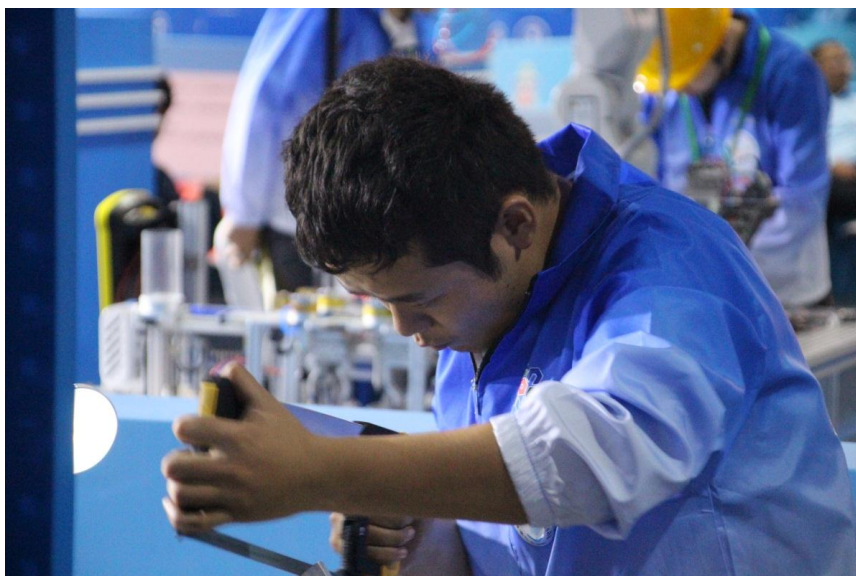


图 10 我校教师徐煌参加第二届职业技能大赛

5.4 竞赛成绩和亮点

一是学校大力组织学生参加各级各类技能竞赛，将竞赛融入专业建设与改革中，指导教学实施，取得了较好的成果。

二是学校选手在参赛过程中选手展现出了出色的技能，迅速地完成了竞赛任务；在团队合作中表现出色，充分展示了自身的沟通和协作能力；在比赛中展现出了良好的风貌。

三是承办赛项组织出色，整个竞赛过程取得了圆满成功，并得到了高度评价。

本年度师生参加竞赛奖项成绩显著。共有省级三等奖 1 项、市级二等奖 4 项、三等奖 5 项；县级一等奖 1 项；徐煌、王嘉琪荣获“长沙县青年技术能手”称号。

5.5 基地建设

学校申报的 2023 年湖南省高技能人才培训基地建设项目获省厅通过，项目资金 100 万元。

6. 教师队伍

6.1 专任教师结构与数量

现有教职工 71 人，其中专任教师 52 人，专任教师中高级职称 3 人，中级职称 18 人；研究生学历 2 人，本科学历 37 人；教师中 50 岁以上 20 人、40-50 岁 22 人、30-40 岁 3 人、30 岁以下 7 人，年度新招聘教师 5 人，年度晋升中级职称 3 人。

6.2 教师培训

2023 年度根据技工院校教师实际需求，学校集中开展了系列赋能培训 13 次，包括技工教育政策形式分析、技工院校教师基本功能提升与训练、工学一体化培养模式讲解、技工院校班主任工作实务等，参培达 101 人次。

6.3 服务一线生产情况

学校围绕 “三高四新” 重点产业，积极对接长沙市先进装备制造领域的多家龙头企业和相关单位，在学生就业、职业技能培训、技能人才评价等方面开展校企合作，学校先后与中联重科、长沙格力、山河智能、意达机电等企业签订校企合作班，为企业一线生产提供人才支撑。同时学校也充分发挥培训中心的服务职能，面向中联重科、远大空调、楚天科技、万鑫精工、长沙格力、华自科技等企业开展钳工、焊工、电工、数控等职业新型学徒培训，全年累计培训各类技能人才 2000 余人次。

6.4 教育教学能力

学校严格按照《长沙市技工院校管理办法》（长人社发〔2023〕9 号）等文件要求开展教学工作，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，将思政课作为立德树人关键课程。学校紧贴长沙经济社会发展和市场需求，按照《全国技工院校专业目录》开设专业，并保障所必需的经费、设施设备和师资力量。学校积极推行工学一体化技能人才培养模式，实操课程占总课时 55%以上。

学校办学行为规范、办学规模稳定、办学成效明显，办学水平和人才培养质量不断提升，并且在奋力筹建长沙技师学院，学校呈现出良好的发展态势。

7. 产教融合与校企合作

7.1 概况

为提升学校育人水平，积极培养企业所需技能人才，增强学校与企业的核心竞争力，建立充分高效的合作双赢模式，我校分别中联重科工程起重机分公司、山河智能装备制造有限公司、远大科技公司、长沙格力暖通制冷设备有限公司、长沙市比亚迪汽车、湘钢长沙水泵厂有限公司、长高集团、湖南意达机电工程公司等多家企业签订校企合作协议，共建校外实训基地，构建了学校与企业沟通互助的桥梁，为提高应用型人才培养质量打下坚实的基础。

7.2 合作企业情况

表 2 签订校企合作协议书企业清单表

专业名称	合作企业名称	行业地位	合作模式
数控加工 (数控车工)	湖南长高高压开关集团有限公司	国内领先	校外实训、订单培养、 就业基地
	长沙水泵厂有限公司	国内领先	校外实训、订单培养、 就业基地
机电设备安装 与维修	长沙格力暖通制冷设备有限公司	国际领先	订单培养、就业基地
	中联重科工程起重机公司	国际领先	校外实训、订单培养、 就业基地
焊接加工	中联重科工程起重机公司	国际领先	校外实训、订单培养、 就业基地
	山河智能装备制造有限公司	国际领先	校外实训、订单培养、 就业基地

	远大科技公司	国际领先	校外实训、订单培养、 就业基地
汽车维修	长沙市比亚迪汽车有限公司	国内领先、 国际一流	校外实训、订单培养、 就业基地
楼宇自动控制设备安装 与维护	湖南意达机电设备安装有限公司	省内一流	产学研合作、校外实 训、订单培养、就业 基地
电子商务	湖南德沃信息技术有限公司	省内一流	校外实训、订单培养、 就业基地

7.3 学生实习情况

2023年，我校毕业生人数为200人，其中已实习就业197人，毕业生实习就业率为98.5%。

7.4 合作成果与亮点

7.4.1 校企深度合作，人才共育

2023年3月24日，学校焊接专业毕业班学生在中联重科工程起重机分公司开始了为期一个月的技能强化培训。作为2023年中联重科工起公司举办的第一期焊工培训班，校企双方倾注了大力精力，按照人才共育，过程共管的原则，为培训质量的提高提供了坚实的保障。培训结束后，考核结果得到公司领导的高度肯定。

中联重科工起第一期手工焊焊工培训日报									
日期	2023年3月23日		四	设备	正常		培训阶段	手工焊焊接	
考勤情况	上午	应到	21	实到	21	请假	无	旷课	无
	下午	应到	21	实到	21	请假	无	旷课	无
其它情况	无								
培训内容									
时间	课时	内容						讲师	
8: 30-12:00	4	平敷焊实操焊接						陈佳乐/唐焰龙	
13: 30-17:30	4	平敷焊焊接						陈佳乐/唐焰龙	
18: 30-20:00	1.5	焊缝符号知识培训						唐焰龙	
图片展示									
									
日常早会		培训示范过程		学员焊接展示		焊缝符号知识培训			
今日总结									
<p>今日概况： 【主要安排】 平敷焊实操焊接、焊缝符号知识理论授课；</p> <p>【课程内容】 一：平敷焊实操焊接 1. 学会焊接设备功能正确调节、焊接参数电流电压调节、焊接气体成分比例认知和气体流量调节。 2. 实践操作过程中掌握平敷焊焊接焊枪角度、焊接速度控制、焊接运条方式和焊缝成型美观度。</p> <p>二：焊缝符号知识理论授课 1. 通过学习，认知不同的焊接基本符号，焊接指引线上符号标记所代表的含义。 2. 理论授课前对本次21人培训班选举陈家豪为班长，杨戈为副班长，赵亮、贾康、许颖、肖粤为小组长。</p> <p>课堂表现：在实践操作中陈家豪，熊佳俊，许颖三位学员焊缝成型较好，给予表扬，加1分。上午培训下课郑博、张健两位学员未及时关闭焊接电源给予批评，扣2分。上午实操培训赵亮在培训场所嚼槟榔给予批评，扣5分。</p>									

图 11 中联重科工起第一期手工焊焊工培训日报

7.4.2 走进企业实习参观，助力学生实习就业

为深入了解企业需求，更好促进学生就业，加强校企合作，为我校毕业生争取更多就业机会，3月1日，我校70余名师生代表前往长沙格力公司进行参观学习。通过企业的宣

传介绍，师生们更清楚地了解了公司的整体布局、生产模式、工艺流程及企业文化，学生们对未来职业规划有了更加清晰的认识。



图 12 学生赴格力公司参观学习

7.4.3 加强跟踪调查，促进高质量就业

为提高学生就业稳定率，促进学校毕业生高质量就业，自 4 月开始，学校对中联重科、山河智能、长沙水泵、比亚迪汽车等企业进行考察。通过交流，学校进一步明确了企业的用人需求，对今后教学过程中需着力加强的理论、实操等知识点有了更清晰地认识，并就深化校企合作、学生实习、就业等合作达成一致意见。

8. 社会贡献

8.1 人才培养

8.1.1 人才培养目标

学校全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党对技工教育工作的全面领导，坚持立德树人根本任务，坚持“服务学生、服务企业发展、服务地方经济”的办学宗旨，面向“三高四新”重点产业，针对长沙 17 条产业链中的“工程机械产业链、汽车产业链”等先进装备制造业开展技能人才培养，累计培养了 6 万余名高素质高级技能型应用人才，他们大部分成为装备制造业的生力军。

8.1.2 人才培养数量与质量

学校在册人数共计 1880 人，其中 2023 年毕业生总人数 910 人，双证取证率 100%，毕业生就业率在 98%以上，就业满意率达到 96%。

8.1.3 人才培养类型

学校在册人数为 1880 人，其中高级 632 人，高级工人数占比 33.6%。

8.1.4 高技能人才基地和技能大师工作室建设项目情况

根据《湖南省战略新兴产业高层次紧缺人才供求分析报告》，我省高端装备制造行业人才缺口最大，占了整体人才缺口的半数以上。学校为了更好的服务长沙城市发展，与产业发展紧密对接，及时在高技能人才培养上调整，与企业联合建立培训基地，重点发展焊接加工、机电设备安装与维修、

汽车维修等专业技能人才。

学校大力推进高技能人才培训基地项目建设，本年度申报《湖南省高技能人才培训基地建设项目》通过，目前正在建设中。

学校现有焊接技能大师工作室一间，计划明年申报电工技能大师一间，更好的服务教学、服务企业，为企业培养更多的高技能人才。

8.2 社会服务

8.2.1 社会培训

2023 年学校培训中心以《“十四五”职业技能培训规划》为指导，围绕 “三高四新” 重点产业，积极对接长沙市装备制造领域的多家龙头企业和相关单位，大力开展职业技能培训。先后与中联重科工程起重机械分公司、中联重科混凝土机械分公司、楚天科技股份有限公司、远大科技集团有限公司、长沙黑金刚实业有限公司、长沙格力暖通制冷设备有限公司等单位开展 892 人次企业新型学徒制培训。下半年与山河智能装备股份有限公司、华自科技股份有限公司等单位开展 86 人次装配钳工和电工技师培训，我们的培训工作获得了企业和员工的充分肯定和高度评价。

8.2.2 技能评价

学校评价中心本着“以服务为宗旨、以质量为生命”的理念，加强评价机构建设，提高管理人员管理能力，完善评

价人员队伍，规范题库建设，提高认定质量，为各企事业单位提供优质高效的服务。主要围绕数控车工、钳工、电工、汽车维修工、焊工、电子商务师等职业开展技能人才评价，全年共组织 30 批次的职业技能等级认定考试，技能人才评价 3129 人次，其中初级 225 人，中级 2400 人，高级工 504 人，全年合格率为 77.3%。在今年湖南省人社厅组织的全省社会培训评价组织评价质量风险排查暨年度评估异地交叉检查中，我校被评为“良好”级社会评价机构。下半年我校积极申报湖南省知识技能型职业技能等级统一认定考点，我校获批电子商务师（网商、跨境电子商务）、劳动保障协理员等 2 个职业的初、中、高级的统一认定资质。

8.2.3 服务乡村振兴

一是按照局党组“一个党员一面旗、服务企业促发展”常态化联系服务企业工作部署，主动联系湘江新区 9 家企业建立服务联络机制，常态化开展社保咨询、劳动用工、人事人才等政策解答等问题 10 项。二是我党支部开展对宁乡市煤炭坝镇贺石桥村困难人员结对 2 次帮扶慰问，解决困难群众急难所盼。三是在职党员进社区每半年组织开展政策宣传、帮扶慰问和社会实践活动，践行共产党员初心和使命。



图 13 学校在职党员“进社区”活动



图 14 学校党支部对宁乡市煤炭坝镇贺石桥村困难人员进行帮扶慰问

8.3 学生一对一帮扶

学校对家庭困难学生进行援助，开展“爱心无价 真情无限”爱心捐款活动，并号召社会爱心人士进行捐资助学。

【案例 2】2024 年 1 月 17 日上午，一场特殊的仪式在长沙市人社局举行，长沙高级技工学校学生刘双和刘全两位同学对关爱他们的胡梦欣以及学校的老师同学，表达了深深的感激之情。

刘双、刘全是来自湘西州永顺县原建档立卡贫困家庭的一对双胞胎，家庭遭遇多重不幸，面临失学困境。此前，长沙高级技工学校组织全体师生开展了“爱心无价 真情无限”捐助行动，筹集到近万元善款，帮助两位同学解决生活困难，但两位学生的学业费用问题仍未得到根本解决。为此，长沙高级技工学校向社会爱心人士寻求帮助，胡梦欣在得知这一情况后，毫不犹豫伸出援手，表示愿意捐助两位学生完成高中学业。

17 日上午，在市人社局相关负责人、长沙高级技工学校负责人以及学校老师的共同见证下，胡梦欣与刘双、刘全签订助学协议，并当场捐赠现金 2 万元，后续还将根据学生的学业情况继续资助，直至其完成高中全部学业。



图 15 市人社局、学校负责人向社会爱心人士赠送锦旗

9 面临挑战

9.1 招生问题

近几年，湖南省生源数层下降趋势，地区生源受当地地

方保护主义形成的教育壁垒限制，被地方职教学校接收或流失，我校为市属技工学校，2023年在长沙地区招生仅80余人，不得不开辟偏远地区招生渠道，招不到优质生源，年年都是兜底招生、捡漏招生，生源差带来一系列问题，并形成恶性循环。

9.2 资金短缺

因历史原因，学校被确定为自收自支事业单位（公益二类），没有纳入全额财政预算，也不能完全享受公办中职（技工）院校的政策支持。

经核算，学校每年正常运行经费至少需要1380万元（支出主要包括：每年工资、社保等约720万，绩效资福利约120万、水电费及设施设备维修维护费约200万元、行政办公等其他支出约160余万元、学校基础建设工程欠款180万元）。但学校每年收入约为1205万元，学校每年经费缺口约200万元。

9.3 人才培养

由于高中生受高校扩招影响，重学历而轻技能仍是大多数家长和学生的主流意识，对做一名高技能技术人才还缺乏足够充分的认识，加上初中生源少，来校就读的学生质量良莠不齐，学生基础教育缺失，行为习惯较差，没有吃苦耐劳的精神，缺乏合作意识等问题，学校教育管理非常困难。

9.4 其他

现全校 71 名教职工，编制内仅 2 人，其余均为聘用人员，现校长都不属于在编人员，也完全不符合公办技工学校编制性质，由此产生的人员管理、工资福利、教学质量等一系列问题均无法得到较好解决。因待遇低、条件差，优质师资招不到，骨干师资流失率高，近几年流失骨干教师近 20 名，2023 年下半年又流失 3 名年轻骨干教师；部分专业课程只能招聘大专层次的老师，甚至采用聘请代课老师的方式解决师资的问题。

10. 展望未来

10.1 强化人才培养质量

10.1.1 探索现代技能人才培养模式改革

学校在现有的“订单式”人才培养模式下，进一步开展学校间、校企间的人才共同培养模式，拓展人才培养的合作渠道。今年，学校与湖南省多所职业高校加强合作，共同探讨升学班教学模式，今年首个升学班已成功开办；深化产教融合，促进教育链与产业链有机衔接，学校正在与湖南值保无人机技术有限公司积极对接，联合办学，打造产教融合人才培养特色，构建“人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享”运行机制。通过探索和构建多类型、多层次工学结合的人才培养模式，提高人才培养的针对性、实用性和有效性。

10.1.2 优化专业设置着力深化内涵建设

面向湖南省内智能制造产业链，学校开设机械制造类专

业 6 个，同时优化专业结构，根据省内工程机械设备制造为主导的产业体系，不断强化办学特色，做大做强优势专业，利用独特的专业优势，打造湖南省焊接加工、机电设备安装与维修、汽车维修三大专业高技能人才培训基地。

10.2 提升社会服务能力

10.2.1 利用学校资源，服务企业人力资源培训和职业等级认定

职业技能培训和等级认定是服务地方经济、培育高技能人才的重要工作，学校依托高技能人才培养基地和职业认定中心，广泛开展与省内各企业合作，对企业员工及社会人员进行专业技能培训和等级认定，既可提升学校的知名度和服务能力，又解决了社会企业的员工培训和取证问题。

10.2.2 培养技能人才，服务湖湘地方经济产业发展

学校将紧密结合市场需求，在专业设置、课程开发及设备设施配置等方面与市场相协调，与地方企业接轨，激发学校服务地方经济的活力，关注产业发展，把握行情脉搏，紧跟专业前沿，充分发挥好学校设备设施的社会服务功能，为湖湘经济发展提供有力的人才支撑。

10.3 拓宽发展视野

“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”，新颁布实施的《职业教育法》，首次明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类

型”，提出“建设技能型社会”的愿景。学校将深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神和党中央、国务院重要决策部署，全面贯彻“职业教育类型的基础教育”这一定位要义，转变发展思路，深化教育教学改革，全方位提高办学质量，吸引更多学生选择职业教育，引导更多社会成员接受职业培训，彰显学校促进就业、服务发展的功能，为加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会贡献力量，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

10.4 创新发展路径

10.4.1 向高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源

无论是《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，还是《职业教育法》，都对“不同层次职业教育有效贯通”“文化素质与职业技能相结合的考核方式招收学生”作了明确规定，加之本科层次职业教育破冰起航、职教高考新赛道开辟，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”，使学校毕业生通往接续教育的道路更宽广更畅通，让职业教育不再是学历终结的“断头教育”，真正成为“有学头、有盼头、有奔头”的类型教育。学校要从原来单纯的“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，充分发挥应用型人才培养体系中的基础教育作用，加强校风

学风建设，营造良好学习环境，加强文化基础教育，提高教育教学质量，保障学生技术技能培养质量，为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源，为职业教育培养高素质技术技能人才奠定基础。

10.4.2 为社会输送具备企业发展所需的具有职业综合素质的中等技术技能人才

学校坚持服务学生个人发展、服务当地经济社会发展，主动承担起提高学生就业创业能力、增强致富本领的重大使命，发挥面向市场、服务产业的基本功能，结合区域特色产业、支柱产业发展需要和人力资源需要，优化专业设置，更新人才培养方案，因材施教、分层分类教学，对于直接就业需求旺盛的学生，加强劳模精神、劳动精神、工匠精神培育，强化实操训练，提升实战能力，进行职业指导和生涯规划，提高毕业生的就业创业能力、市场竞争力和职业发展能力，为湖南经济社会发展输送职业综合素质高的中等技术技能人才。

10.4.3 面向全体社会成员开展职业培训

学校坚持学历教育与社会培训并重，充分发挥师资优势和实训资源优势，立足区域经济社会发展需要、产业转型升级需求，广泛开展社会培训，传输职业技术技能，传承优秀传统文化，为乡村振兴、农村劳动力转移、失业人员再就业、城镇化、退伍军人就业创业等提供技术技能提升服务，面向

企业职工开展岗前培训、技能提升培训、新技术技能培训、特定岗位专项培训等，增强企业职工对设备升级、技术更新的适应性，促进企业职工岗位技术技能水平、职业道德与职业素养等全面提高，提升企业的生产效率和市场竞争力。

11. 本校 2023 年技工教育大事记

(1) 2023 年 3 月，市人社局主要领导对学校进行调研。

(2) 2023 年 3 月，学校产生了新一届长沙高级技工学校支部委员会。

(3) 2023 年 4 月，市人社局组织专家对我校进行办学水平评估。

(4) 2023 年 4 月，学校成立了长沙高级技工学校团支部。

(5) 2023 年 6 月，在局党组的大力支持下，投入 160 万元左右承建南北校门、修缮破路危墙、改造污水设施、建设环保小屋、栽植花草绿树、改善宿舍条件，布置校园文化。

(6) 2023 年 7 月，参加第三届全国技工院校学生创新创业大赛湖南选拔赛，获得三等奖。

(7) 2023 年 9 月，长沙县教育局对学校开设“高考班”、报名点进行指导。

(8) 2023 年 10 月，学校举行第 27 届田径运动会。

(9) 2023 年 11 月，学校荣获长沙市第二届职业技能大赛“突出贡献奖”。

(10) 2023 年 11 月，实施“智慧校园”建设，进行校园监控室建设、红外线安防无死角监控、“校园一脸通”系统建设。

(11) 2023 年 11 月，学校师生在长沙市第二届职业技能大赛中获得 1 块银牌、1 块铜牌和 1 项优胜奖。



地址：湖南省长沙县黄花镇黄花路 80 号

电话：0731-86202641

网址：www.csgjjgxx.com